

O QUE CAI NA
PROVA!



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

PARA CONCURSOS

TEORIA E
QUESTÕES



Direto ao ponto



Atualizado



Questões gabaritadas



Dicas, esquemas e macetes

 **NOVA**
CONCURSOS

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS PARA CONCURSOS

Coletânea 0 que cai na prova!



APRESENTAÇÃO

Agora, você tem em mãos sua maior aliada na preparação para concursos públicos! A apostila **Conhecimentos Pedagógicos para Concursos** é mais que um livro; é o guia que irá nortear todos os seus passos para dominar um dos mais importantes conteúdos na área de educação e melhorar seu desempenho em provas.

Todo o conteúdo foi sistematizado em um sumário para que você possa, além de planejar seus estudos, encontrar os assuntos mais importantes e de maior cobrança nos concursos de diversas bancas e cargos dos últimos anos.

Além da teoria, apresentamos uma abordagem única e esquematizada de todos os tópicos, simplificando os conceitos mais complexos para que a organização estratégica do conteúdo facilite a sua assimilação e a revisão objetiva.

Nosso time editorial, junto de nossos professores especialistas, fez a seleção de questões de concursos realizados recentemente para que você tenha compreensão dos conceitos abordados.

Esta obra é estruturada de forma didática, guiando o leitor por uma trilha progressiva de aprendizado. Trazemos dicas, fluxogramas, mnemônicos, tabelas e roteiro teórico para que os capítulos sejam interligados, construindo assim um plano para o entendimento abrangente sobre a disciplina de conhecimentos pedagógicos.

A apostila **Conhecimentos Pedagógicos para Concursos** será uma grande aliada em seu caminho na busca pela preparação de sucesso. Seja você um iniciante buscando conhecer e melhorar pontos de dificuldade ou alguém habilitado que procura aprimorar seus conhecimentos, este livro oferece uma abordagem abrangente, direta e eficaz sobre conhecimentos pedagógicos e de sua cobrança em concursos públicos.

Além disso, para complementar seus estudos, todas as legislações pertinentes foram organizadas de forma digital, em PDF. Elas estão disponíveis em sua área do aluno para download.

Agradecemos por escolher a Nova Concursos para a sua preparação. Esperamos vê-lo em nosso rol de aprovados!

Bons estudos!!



AVISO IMPORTANTE

ESTE É UM MATERIAL DE DEMONSTRAÇÃO

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da apostila. Aqui você encontrará o sumário do material e algumas páginas selecionadas, para que possa conhecer a qualidade, a estrutura e a metodologia do nosso conteúdo. No entanto, esta não é a apostila completa.

**POR QUE
ADQUIRIR
A VERSÃO
COMPLETA?**

- ✓ conteúdo organizado de acordo com o edital;
- ✓ teoria objetiva e atualizada;
- ✓ dicas e fluxogramas para auxiliar a memorização;
- ✓ questões gabaritadas para o treino da teoria.

**GARANTA A VERSÃO COMPLETA DO
MATERIAL COMPLETO COM DESCONTO!**

QUERO MATERIAL COMPLETO!

SUMÁRIO

TEORIAS EDUCACIONAIS: DIDÁTICA E METODOLOGIAS EM SALA DE AULA	9
■ PRINCIPAIS TEORIAS MODERNAS DA EDUCAÇÃO	9
■ PEDAGOGIA: PENSADORES DA EDUCAÇÃO	14
■ A ESCOLA COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO CONTINUADA E DE APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL.....	26
■ A HISTÓRIA DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO BRASILEIRO: TEORIA DA EDUCAÇÃO, AS DIFERENTES CORRENTES DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO BRASILEIRO	30
■ DIDÁTICA E PRÁTICA HISTÓRICO-CULTURAL	41
■ A DIDÁTICA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR.....	54
■ INTERDISCIPLINARIDADE, TRANSDISCIPLINARIDADE E TRANSVERSALIDADE DO CONHECIMENTO.....	57
■ MÉTODOS DE ENSINO: ENFOQUE TEÓRICO E METODOLÓGICO	63
■ METODOLOGIAS ATIVAS PARA APRENDIZAGEM	66
■ A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO	70
■ O PAPEL POLÍTICO PEDAGÓGICO E ORGANICIDADE DO ENSINAR, APRENDER E PESQUISAR.....	72
■ AS RELAÇÕES INTERATIVAS EM SALA DE AULA: O PAPEL DOS PROFESSORES E DOS ALUNOS E A ORGANIZAÇÃO SOCIAL DA CLASSE.....	76
■ COMPETÊNCIAS E SABERES PARA A EDUCAÇÃO E PARA O ENSINAR	86
■ MEDIAÇÃO E PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM.....	93
■ PRÁTICA PROFISSIONAL E PROJETO EDUCATIVO: OS PROFESSORES, SUAS CONCEPÇÕES E OPÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS	94
■ A PRÁTICA DOCENTE E A GESTÃO ESCOLAR COMO FATOR DE APERFEIÇOAMENTO DO TRABALHO COLETIVO	99

■ ALFABETIZAÇÃO.....	103
PROCESSOS COGNITIVOS ENVOLVIDOS NA ALFABETIZAÇÃO.....	103
MÉTODOS E DIDÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO – HISTÓRIA, CARACTERÍSTICAS E MODOS DE FAZER DE PROFESSORES: CADERNO DO PROFESSOR.....	108

AVALIAÇÃO E INDICADORES DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL..... 125

■ A AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA NO ESPAÇO ESCOLAR E A APRENDIZAGEM.....	125
■ AVALIAÇÃO ESCOLAR E SUAS IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS.....	129
■ AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA INCLUSIVA.....	133
■ A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DE UM CURRÍCULO INCLUSIVO.....	136
■ AS AVALIAÇÕES NACIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA.....	142
■ INDICADORES DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO.....	151
■ GESTÃO ESCOLAR.....	153
GESTÃO DEMOCRÁTICA.....	157
GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA E AS RELAÇÕES INTERNAS E COM A COMUNIDADE ESCOLAR (COLEGIADO ESCOLAR, CONSELHO DE CLASSE, REUNIÃO PEDAGÓGICA, REUNIÃO DE PAIS).....	159
■ CURRÍCULO E PPP.....	172
CURRÍCULO.....	172
CURRÍCULO NA PERSPECTIVA DO DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS GERAIS E ESPECÍFICAS.....	177
O DESENVOLVIMENTO CURRICULAR: PLANEJAMENTO DA AÇÃO DIDÁTICA E O PROJETO PEDAGÓGICO.....	181
ACESSIBILIDADE CURRICULAR.....	194
CURRÍCULO EM MOVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PRESSUPOSTOS TEÓRICOS.....	196
PLANEJAMENTO ESCOLAR: PLANOS DA ESCOLA, DO ENSINO E DA AULA.....	210

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO..... 223

■ DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA.....	223
■ A FORMAÇÃO DO PENSAMENTO LÓGICO DA CRIANÇA.....	228

■ DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR.....	234
■ ASPECTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	236
■ O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E AFETIVO	258
EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....	273
■ EDUCAÇÃO INCLUSIVA	273
■ ESCOLA INCLUSIVA.....	276
■ FUNDAMENTOS LEGAIS DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO	279
■ PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO.....	285
■ AEE PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	289
■ AEE PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA E SURDEZ	292
■ AEE PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL (CEGUEIRA E BAIXA VISÃO).....	296
■ AEE PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA	300
■ AEE PARA ESTUDANTES COM SURDOCEGUEIRA.....	304
■ AEE PARA ESTUDANTES COM TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO/ TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA	309
■ AEE PARA ESTUDANTES COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO.....	313
■ TDAH (TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE).....	317
EDUCAÇÃO PARA ALÉM DA EDUCAÇÃO BÁSICA REGULAR.....	331
■ EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E PRÁTICA ESCOLAR.....	331
■ EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	335
■ EDUCAÇÃO INTEGRAL	337
■ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.....	340
■ EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: PRINCÍPIOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	347
■ AÇÕES DE PREVENÇÃO E COMBATE AO ABANDONO; DIVERSIDADE; DIREITOS HUMANOS	352

EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS	363
■ EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE, A CIDADANIA E OS DIREITOS HUMANOS	363
■ A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E A DÉCADA INTERNACIONAL DOS POVOS AFRODESCENDENTES	367
■ OS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE	371
■ RACISMO ESTRUTURAL	396
■ EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE SOCIOCULTURAL	402

Conhecimentos Pedagógicos

Coletânea O que cai na prova!

TEORIAS EDUCACIONAIS: DIDÁTICA E METODOLOGIAS EM SALA DE AULA

PRINCIPAIS TEORIAS MODERNAS DA EDUCAÇÃO

Toda a nossa prática pedagógica está pautada em teorias. Neste texto faremos uma discussão sobre as teorias modernas de educação, as quais possuem similaridades em relação ao modo como o processo de ensino e aprendizagem ocorrem.

Segundo Libâneo (2005, p. 5), as teorias pedagógicas modernas da educação referem-se àquelas “*gestadas em plena modernidade, quando a ideia de uma **formação geral** para todos toma lugar na **reflexão pedagógica**”.*

Libâneo afirma que Comênio é o primeiro defensor da educação moderna, a partir do lema de “ensinar tudo a todos”. O Iluminismo no século XVIII, bem como a Reforma Protestante, a Revolução Francesa, a industrialização e a formação dos Estados Nacionais estão diretamente relacionados às teorias modernas.

Pedagogos como Pestalozzi, Kant, Herbart, Froebel, Durkheim, Dewey, vão consolidando teorias sobre a prática educativa assentadas na manutenção de uma ordem social mais estável, garantidas pela racionalidade e pelo progresso em todos os campos, especialmente na ciência. São também teorias fncadas nas ideias de natureza humana universal, de autonomia do sujeito, de educabilidade humana, de emancipação humana pela razão, libertação da ignorância e do obscurantismo pelo saber. Especificamente na pedagogia, o discurso iluminista acentua o papel da formação geral, o poder da razão no processo formativo, a capacidade do ser humano de gerir seu próprio destino, de ter autodomínio, de comprometer-se com o destino da história em função de ideais. (LIBÂNEO, 2005, p. 5)

As teorias modernas apresentam, de acordo com Libâneo, algumas características em comum. São elas:

- *Acentuação do poder da razão, isto é, da atividade racional, científica, tecnológica, enquanto objeto de conhecimento que leva as pessoas a pensarem com autonomia e objetividade, contra todas as formas de ignorância e arbitrariedade.*

Conhecimentos Pedagógicos

Coletânea O que cai na prova!

AVALIAÇÃO E INDICADORES DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL

A AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA NO ESPAÇO ESCOLAR E A APRENDIZAGEM

As avaliações interna e externa integram o processo de ensino-aprendizagem por desenvolverem as percepções do professor, orientando suas aulas e analisando se os objetivos previamente definidos estão sendo alcançados. Na perspectiva de Libâneo (1991, *apud* LUCKESI p. 196):

[...] a avaliação é uma aprendizagem qualitativa sobre dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho.

Nesse tópico, serão estudados os dois tipos de avaliação presentes no nosso sistema educacional: a **avaliação interna** e a **avaliação externa**, ambas indispensáveis na promoção do planejamento e discussões de ações no processo de aprendizagem.

Levando em consideração as atuais correntes da avaliação institucional em educação, podemos inferir que esta, quando não serve à manutenção, serve à transformação social. Vejamos:

- **Avaliação para controle:** utilizada para credenciamento e credenciamento de instituições educacionais (exemplo: ENEM);
- **Avaliação como processo para transformação:** utilizada para identificar dificuldades, sucessos e, também, para delinear a qualidade e a democratização da escola.

I AVALIAÇÃO INTERNA DA APRENDIZAGEM

A Avaliação Interna, como o próprio nome informa, é desenvolvida pelo professor na sala de aula. Seu objetivo principal é analisar a aprendizagem dos seus estudantes e, por este motivo, tem sido, muitas vezes, chamada de **Avaliação da Aprendizagem**.

Conhecimentos Pedagógicos

Coletânea O que cai na prova!

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA

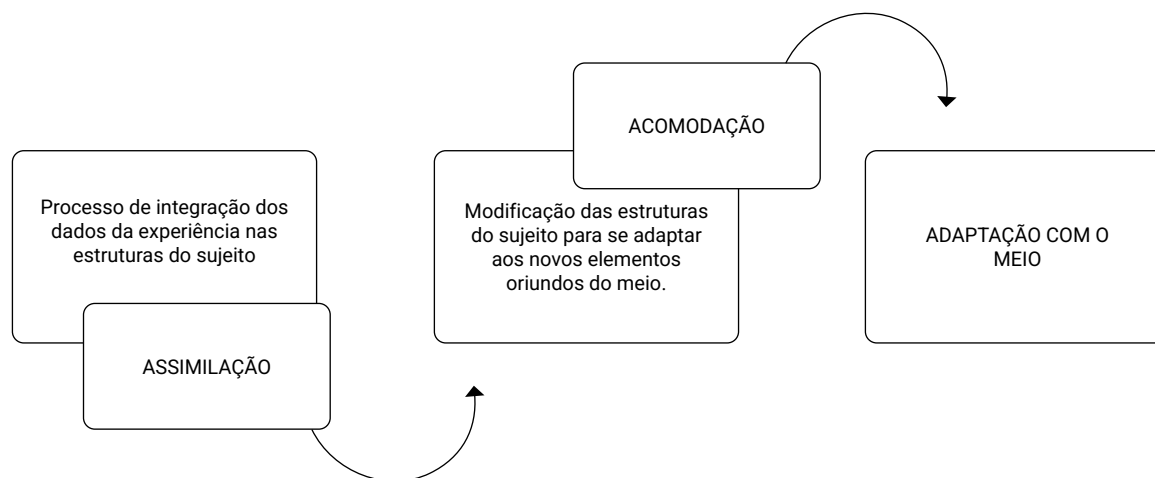
Entende-se que a inteligência é a capacidade de aprender, adaptar-se a novas situações e compreender o novo. Há muitos autores que discutem a inteligência e as maneiras pelas quais ela pode ser desenvolvida. Vejamos a seguir as ideias de alguns desses pensadores.

O DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA EM PIAGET

A formação da inteligência, ou a formação das estruturas intelectuais, é para Piaget uma maneira de organização do desenvolvimento das atividades mentais no ser humano. Essa estruturação é discutida por Piaget pelos aspectos **motor** e **intelectual**.

Para o autor, a inteligência está relacionada ao aspecto cognitivo. Assim, a função da cognição está na estruturação da interação entre **sujeito** e **objeto**, ou seja, a partir da interação, o sujeito assimila o objeto e as suas estruturas.

Nesse processo, a assimilação consiste na incorporação de elementos exteriores; quando há a assimilação, o sujeito acomoda-se, ajusta as suas estruturas. Desta forma, a **assimilação** e a **acomodação** são fundamentais para a compreensão da inteligência.



Fonte: Piovesan (2018, p. 78. Adaptado).

Conhecimentos Pedagógicos

Coletânea O que cai na prova!

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

A educação inclusiva atua no âmbito da promoção da inclusão social e educacional de todas as pessoas. Nesse aspecto, a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, define em seu art. 1º que:

Art. 1º É instituída a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.

Essa perspectiva de inclusão social e educacional é trabalhada rumo a superação de uma lógica de segregação e exclusão que se fazia vigente na sociedade de modo geral.

As políticas públicas que regem essa perspectiva de inclusão social e escolar são fruto do engajamento de movimentos sociais, pessoas com deficiência bem como de seus familiares, para a garantia de direitos desde os mais básicos aos mais abrangentes, de modo que tais políticas promovam a inclusão de todas as pessoas.

Tratando-se dessas políticas, então, defende-se que são de grande relevância para a efetivação de práticas educativas que garantam a acessibilidade e permanência de pessoas que demandam um Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Nesse direcionamento, cumpre assinalar um importante documento que visa direcionar para a implementação de práticas educativas que atendam também as necessidades especiais dos estudantes: a **Declaração de Salamanca** (1994) que trata dos **Princípios, Política e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais**. Desse modo, oportuniza o acesso de pessoas com deficiência nas escolas regulares, o que figura a inclusão escolar em seu caráter amplo, ou seja, de maneira que as diferenças sejam valorizadas nas relações e trabalhadas com base nas potencialidades e especificidades dos diferentes grupos. Nesta discussão, Miranda (2019, p. 15) acentua o seguinte:

Conhecimentos Pedagógicos

Coletânea O que cai na prova!

EDUCAÇÃO PARA ALÉM DA EDUCAÇÃO BÁSICA REGULAR

EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E PRÁTICA ESCOLAR

A relação entre educação, sociedade e prática pode ser compreendida na perspectiva de diversos autores da filosofia, sociologia e educação. Nesse sentido, a adoção desses pressupostos relaciona-se à determinada concepção de mundo e de sociedade. O educador Cipriano Carlos Luckesi (1994) identifica três entendimentos distintos acerca do papel da educação na sociedade:

- **Educação como redenção:** propõe que o papel da educação é retirar o indivíduo da ignorância, sem considerar questões sociais. A função da escola não é intervir na sociedade, considerada justa da forma em que se encontra estabelecida;
- **Educação como reprodução:** sua função principal é a reprodução do sistema social (valores, normas, atitudes, experiências e representações);
- **Educação como meio de transformação da sociedade:** propõe desvendar as contradições da sociedade para trabalhá-las realisticamente, recusando tanto o otimismo ilusório quanto o pessimismo imobilizador.

Os termos “prática escolar” e “prática educativa” são diferentes. Vejamos:

- **Prática escolar:** atua no campo da educação formal (escola);
- **Prática educativa:** relaciona-se ao sentido amplo de educação.

PRINCIPAIS AUTORES E SUAS TEORIAS

Vejamos como as bancas têm abordado as teorias na perspectiva dos principais autores que se relacionam com a filosofia e sociologia da educação. Embasaremos nosso texto em como as bancas examinadoras têm cobrado alguns autores:

Conhecimentos Pedagógicos

Coletânea O que cai na prova!

EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS

EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE, A CIDADANIA E OS DIREITOS HUMANOS

O conceito de Direitos Humanos, de acordo com as Nações Unidas, reconhece que cada ser humano pode desfrutar de seus direitos sem distinção de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política, origem social ou nacional ou condição de nascimento. Tais direitos são garantidos pela Declaração Universal dos Direitos Humanos, que visa proteger indivíduos e grupos contra ações que interfiram nas liberdades fundamentais e na dignidade humana.

DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS

Art. 26 1. *Toda pessoa tem direito à instrução. A instrução será gratuita, pelo menos nos graus elementares e fundamentais. A instrução elementar será obrigatória. A instrução técnico-profissional será acessível a todos, bem como a instrução superior; está baseada no mérito.*

2. *A instrução será orientada no sentido do pleno desenvolvimento da personalidade humana e do fortalecimento do respeito pelos direitos humanos e pelas liberdades fundamentais. A instrução promoverá a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e grupos raciais ou religiosos, e coadjuvará as atividades das Nações Unidas em prol da manutenção da paz.*

3. *Os pais têm prioridade de direito na escolha do gênero de instrução que será ministrada aos seus filhos.*

Quando se fala em direito à educação, é fundamental destacar que não se trata exclusivamente da educação institucionalizada. Esse processo é extraescolar, ou seja, ocorre além dos muros escolares, no âmbito familiar, círculos de amizade e de trabalho. Nesse sentido, refere-se a um marco ético-político para ser usado como crítica e orientação às diferentes práticas sociais.

Atualmente, no Brasil e no mundo, deparamo-nos com atrocidades que ferem os direitos fundamentais à dignidade humana. Os fatos comprovam que, ainda, são necessários muitos esforços no sentido de promover a educação para a mudança e a transformação social.

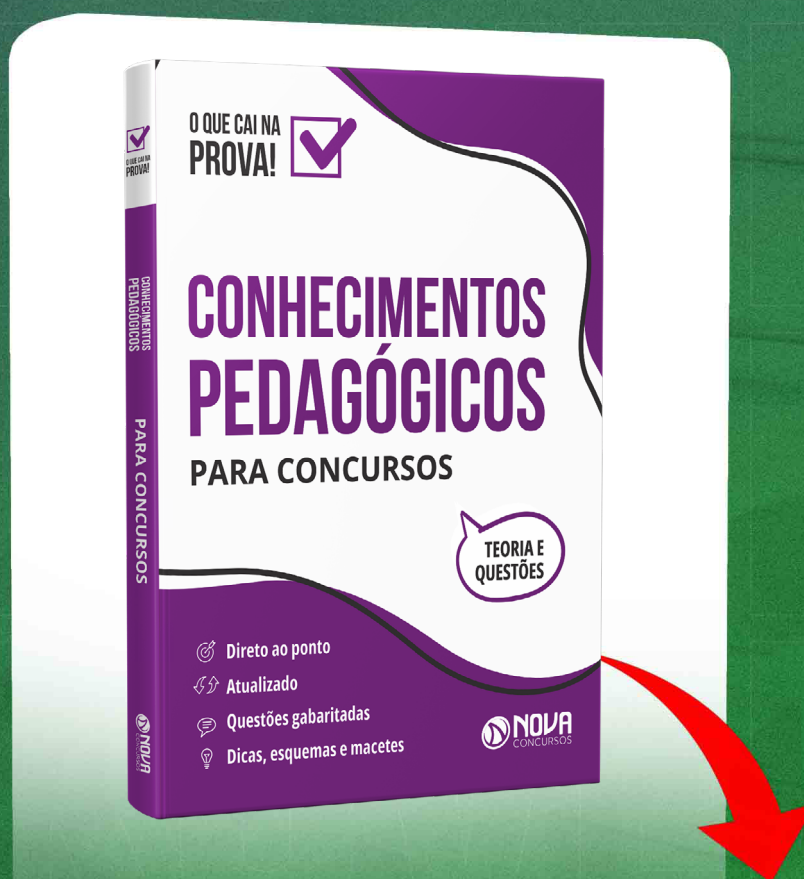
MAIS DE 100 MIL ALUNOS APROVADOS!

 799 APROVADOS NO
BANCO DO BRASIL 2021

 92 APROVADOS
NO TJ-MG 2022

 213 APROVADOS
NO SEAGRI/DF 2022

 337 APROVADOS
NO INSS 2022



GOSTOU DESSA DEMONSTRAÇÃO?

Aproveite o Desconto especial e adquira
a versão completa desse material!

[ADQUIRIR MATERIAL COMPLETO](#)