

- 1.000 questões gabaritadas;
- De acordo com o Edital n.º 793/SED/2026 para os Conhecimentos Comuns;
- Organizados por disciplinas e assuntos.

1.000

QUESTÕES PARA

SED-SC

CONHECIMENTOS COMUNS

1.000

QUESTÕES PARA

SED-SC

CONHECIMENTOS COMUNS

APRESENTAÇÃO

O treino de questões, além de testar seus conhecimentos, é fundamental para compreender melhor o perfil da banca organizadora. Ao mesmo tempo em que você revisa a teoria estudada, pratica a metodologia da banca e cria uma rotina de estudos essencial para a sua preparação.

Pensando nisso, a série *Caderno de Questões* apresenta 1.000 questões gabaritadas para o Concurso da (SED-SC) - Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina, trazendo as mais recentes questões organizadas pela banca FURB, contratada para a realização do certame, para o cargo de Conhecimentos Comuns, de acordo com os itens mais relevantes do Edital nº 793/2026.

O material é separado em disciplinas, de acordo com os assuntos abordados no edital publicado, para que você possa treinar tudo o que foi cobrado e já conhecer o que, possivelmente, sua banca irá abordar.

Neste material, você encontra, ainda, o gabarito oficial ao final de cada disciplina, para conferir suas resoluções.



AVISO IMPORTANTE

ESTE É UM MATERIAL DE DEMONSTRAÇÃO

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da apostila. Aqui você encontrará o sumário do material e algumas páginas selecionadas, para que possa conhecer a qualidade, a estrutura e a metodologia do nosso conteúdo. No entanto, esta não é a apostila completa.

**POR QUE
ADQUIRIR
A VERSÃO
COMPLETA?**

- ✓ conteúdo organizado de acordo com o edital;
- ✓ teoria objetiva e atualizada;
- ✓ dicas e fluxogramas para auxiliar a memorização;
- ✓ questões gabaritadas para o treino da teoria.


**GARANTA A VERSÃO COMPLETA DO
MATERIAL COMPLETO COM DESCONTO!**

QUERO MATERIAL COMPLETO!


SUMÁRIO

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| CONHECIMENTOS GERAIS | 9 |
| → ATUALIDADES E CONHECIMENTOS GERAIS - EDUCAÇÃO..... | 9 |
| → ATUALIDADES E CONHECIMENTOS GERAIS - REALIDADE SOCIAL, HISTÓRICA E GEOGRÁFICA DE SANTA CATARINA..... | 10 |
| → CIÊNCIAS SOCIAIS - DIVERSIDADE CULTURAL..... | 15 |
| → DIREITO ADMINISTRATIVO (DOCTRINA E LEIS FEDERAIS) - DISPOSIÇÕES GERAIS (ARTS. 1º A 5º DA LEI Nº 12.527/2011) | 15 |
| → DIREITO ADMINISTRATIVO (DOCTRINA E LEIS FEDERAIS) - DO ACESSO A INFORMAÇÕES E DA SUA DIVULGAÇÃO (ARTS. 6º A 9º DA LEI Nº 12.527/2011) | 16 |
| → DIREITO ADMINISTRATIVO (DOCTRINA E LEIS FEDERAIS) - DO PROCEDIMENTO DE ACESSO À INFORMAÇÃO (ARTS. 10 A 20 DA LEI Nº 12.527/2011) | 16 |
| → DIREITO ADMINISTRATIVO (DOCTRINA E LEIS FEDERAIS) - DAS RESTRIÇÕES DE ACESSO À INFORMAÇÃO (ARTS. 21 A 31 DA LEI Nº 12.527/2011) | 17 |
| → DIREITO ADMINISTRATIVO (DOCTRINA E LEIS FEDERAIS) - DAS RESPONSABILIDADES (ARTS. 32 A 34 DA LEI Nº 12.527/2011) | 17 |
| → DIREITO CONSTITUCIONAL (CF/1988 E DOCTRINA) - DOS PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS DA CONSTITUIÇÃO (ARTS. 1º A 4º DA CF/1988)..... | 18 |
| → DIREITO CONSTITUCIONAL (CF/1988 E DOCTRINA) - CARACTERÍSTICAS (DIREITOS FUNDAMENTAIS)..... | 19 |
| → DIREITO CONSTITUCIONAL (CF/1988 E DOCTRINA) - DIREITOS SOCIAIS E DOS TRABALHADORES (ARTS. 6º E 7º DA CF/1988) | 20 |
| → DIREITO CONSTITUCIONAL (CF/1988 E DOCTRINA) - DISPOSIÇÕES GERAIS (ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA - ARTS. 37 E 38 DA CF/1988) | 20 |
| → DIREITO CONSTITUCIONAL (CF/1988 E DOCTRINA) - DOS SERVIDORES PÚBLICOS (ARTS. 39 A 41 DA CF/1988)..... | 24 |
| → DIREITO CONSTITUCIONAL (CF/1988 E DOCTRINA) - DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DO DESPORTO (ARTS. 205 A 217 DA CF/1988) | 25 |
| → DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE - DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES (ARTS. 1º A 6º DA LEI Nº 8.069/1990 - ECA) | 27 |
| → DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE - DO DIREITO À VIDA E À SAÚDE (ARTS. 7º A 14 DA LEI Nº 8.069/1990 - ECA) | 29 |
| → DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE - DO DIREITO À LIBERDADE, AO RESPEITO E À DIGNIDADE (ARTS. 15 A 18-B DA LEI Nº 8.069/1990 - ECA)..... | 31 |
| → DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE - DISPOSIÇÕES GERAIS DO DIREITO À CONVIVÊNCIA FAMILIAR (ARTS. 19 A 24 DA LEI Nº 8.069/1990 - ECA)..... | 33 |
| → DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE - DA FAMÍLIA NATURAL (ARTS. 25 A 27 DA LEI Nº 8.069/1990 - ECA) | 34 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| → DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE - DA FAMÍLIA SUBSTITUTA: GUARDA, TUTELA E ADOÇÃO (ARTS. 28 A 52-D DA LEI Nº 8.069/1990 - ECA) | 35 |
| → DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE - DO DIREITO À EDUCAÇÃO, À CULTURA, AO ESPORTE E AO LAZER (ARTS. 53 A 59-A DA LEI Nº 8.069/1990 - ECA) | 37 |
| → DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE - DO DIREITO À PROFISSIONALIZAÇÃO E À PROTEÇÃO NO TRABALHO (ARTS. 60 A 69 DA LEI Nº 8.069/1990 - ECA)..... | 39 |
| → DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE - DA PREVENÇÃO ESPECIAL (ARTS. 74 A 85 DA LEI Nº 8.069/1990 - ECA) | 41 |
| → DIREITO DIGITAL - DISPOSIÇÕES PRELIMINARES (ARTS. 1º A 6º DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD)..... | 41 |
| → DIREITO DIGITAL - DOS REQUISITOS PARA O TRATAMENTO DE DADOS PESSOAIS (ARTS. 7º A 10 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD)..... | 43 |
| → DIREITO DIGITAL - DO TRATAMENTO DE DADOS PESSOAIS SENSÍVEIS (ARTS. 11 A 13 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD)..... | 43 |
| → DIREITO DIGITAL - DOS DIREITOS DO TITULAR (ARTS. 17 A 22 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD)..... | 43 |
| → DIREITO DIGITAL - DAS REGRAS PARA TRATAMENTO DE DADOS PESSOAIS (ARTS. 23 A 30 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD)..... | 44 |
| → DIREITO DIGITAL - DA RESPONSABILIDADE PELO TRATAMENTO DE DADOS PESSOAIS (ARTS. 31 A 32 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD) | 44 |
| → DIREITO EDUCACIONAL - DA EDUCAÇÃO E DOS PRINCÍPIOS E FINS DA ED. NACIONAL (ARTS. 1º A 3º DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB)..... | 44 |
| → DIREITO EDUCACIONAL - DO DIREITO À EDUCAÇÃO E DO DEVER DE EDUCAR (ARTS. 4º A 7º DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB)..... | 45 |
| → DIREITO EDUCACIONAL - DA ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NACIONAL (ARTS. 8º A 20 DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB)..... | 45 |
| → DIREITO EDUCACIONAL - DA COMPOSIÇÃO DOS NÍVEIS ESCOLARES (ARTS. 21 A 38 DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB)..... | 46 |
| → DIREITO EDUCACIONAL - DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, SUPERIOR E ESPECIAL (ARTS. 39 A 60 DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB)..... | 49 |
| → DIREITO EDUCACIONAL - INTRODUÇÃO (BNCC)..... | 50 |
| → DIREITO EDUCACIONAL - ESTRUTURA (BNCC) | 51 |
| → DIREITO EDUCACIONAL - A ETAPA DA EDUCAÇÃO INFANTIL (BNCC) | 51 |
| → DIREITO EDUCACIONAL - A ETAPA DO ENSINO FUNDAMENTAL (BNCC) | 51 |
| → DIREITO EDUCACIONAL - A ETAPA DO ENSINO MÉDIO (BNCC)..... | 52 |
| → DIREITO EDUCACIONAL - OUTROS TEMAS SOBRE BNCC | 53 |
| → DIREITO EDUCACIONAL - LEI Nº 13.005/2014 - PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO..... | 53 |
| → ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO - ÉTICA, MORAL, PRINCÍPIOS E VALORES | 53 |
| → GEOGRAFIA - GEOGRAFIA DE SANTA CATARINA..... | 56 |
| → HISTÓRIA - HISTÓRIA DE SANTA CATARINA..... | 60 |
| → PEDAGOGIA - DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS (DCNS) E BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC) | 61 |
| → PEDAGOGIA - CONCEITOS E PROCEDIMENTOS BÁSICOS DE AVALIAÇÃO | 73 |
| → PEDAGOGIA - CONCEITOS E PROCEDIMENTOS BÁSICOS DE AVALIAÇÃO | 75 |
| → PEDAGOGIA - AVALIAÇÃO FORMATIVA E SOMATIVA..... | 75 |
| → PEDAGOGIA - AVALIAÇÃO MEDIADORA E DIAGNÓSTICA | 79 |
| → PEDAGOGIA - AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E AVALIAÇÃO DA ESCOLA | 82 |
| → PEDAGOGIA - AVALIAÇÕES EM LARGA ESCALA (SAEB, PROVA BRASIL, IDEB, ENEM, ETC)..... | 84 |


| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| → PEDAGOGIA - FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DE INCLUSÃO | 85 |
| → PEDAGOGIA - EDUCAÇÃO ESPECIAL E AEE (ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO) | 90 |
| → PEDAGOGIA - DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM | 97 |
| → PEDAGOGIA - TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO | 99 |
| → PEDAGOGIA - ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO | 102 |
| → PEDAGOGIA - OUTRAS QUESTÕES E ABORDAGENS MESCLADAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA | 103 |
| → PEDAGOGIA - CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E PROPOSTA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL | 111 |
| → GABARITO  | 115 |

METODOLOGIA DA PRÁTICA DOCENTE 119

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| → FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS (FILOSOFIAS DA EDUCAÇÃO) | 119 |
| → FUNDAMENTOS HISTÓRICOS (HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO) | 120 |
| → FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS (SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO) | 122 |
| → ASPECTOS SOCIAIS, POLÍTICOS E ECONÔMICOS DA EDUCAÇÃO | 124 |
| → EDUCAÇÃO NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL. PRINCÍPIOS LEGAIS APLICADOS À EDUCAÇÃO | 127 |
| → LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB - LEI Nº 9.394/1996) | 128 |
| → PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE - LEI Nº 13.005/2014) | 131 |
| → PEDAGOGIA TRADICIONAL | 132 |
| → PEDAGOGIA TECNICISTA OU COMPORTAMENTALISTA (BEHAVIORISMO) | 134 |
| → PLANEJAMENTO E GESTÃO INSTITUCIONAL (GESTÃO PEDAGÓGICA E ADMINISTRATIVA DA ESCOLA) | 135 |
| → GESTÃO ESCOLAR E SEUS MODELOS | 136 |
| → COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E SUPERVISÃO | 139 |
| → ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DA ESCOLA | 141 |
| → PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP) | 142 |
| → RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA E GESTÃO PARTICIPATIVA | 149 |
| → PLANO DE CURSO, PLANO DE AULA, SELEÇÃO DE CONTEÚDOS, SEQUÊNCIA DIDÁTICA | 152 |
| → DIDÁTICA (PRINCÍPIOS, FUNÇÕES E RELAÇÃO COM O CURRÍCULO) | 156 |
| → METODOLOGIAS ATIVAS E PRÁTICAS COLABORATIVAS | 157 |
| → AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM (AVA), PLATAFORMAS E RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS | 162 |
| → GAMIFICAÇÃO, REALIDADE AUMENTADA/VIRTUAL E RECURSOS LÚDICO-TECNOLÓGICOS | 164 |
| → GABARITO  | 165 |

NOÇÕES DE INFORMÁTICA 167

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| → CONCEITOS GERAIS DE INFORMÁTICA E INTRODUÇÃO | 167 |
| → PROCESSADOR (CPU) E ARQUITETURA DE COMPUTADOR | 167 |
| → MEMÓRIAS (RAM, ROM, CACHE, HD ETC.) | 168 |
| → PERIFÉRICOS (DISPOSITIVOS DE ENTRADA E SAÍDA) | 168 |
| → CONCEITOS GERAIS DE SISTEMAS OPERACIONAIS E SISTEMAS DE ARQUIVOS | 169 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| → WINDOWS 10..... | 169 |
| → WINDOWS 11..... | 172 |
| → WORD 2016..... | 172 |
| → WORD 2019..... | 173 |
| → EXCEL 2013..... | 173 |
| → EXCEL 2016..... | 174 |
| → EXCEL 2019..... | 175 |
| → POWERPOINT 2016 | 176 |
| → POWERPOINT 2019 | 176 |
| → CONCEITOS, MODELOS, TIPOS E TOPOLOGIAS DE REDES..... | 176 |
| → CONCEITOS DE INTERNET..... | 176 |
| → INTRANET E EXTRANET..... | 176 |
| → INTERNET EXPLORER..... | 177 |
| → RECURSOS, CAMPOS, ENDEREÇAMENTO (CORREIO ELETRÔNICO)..... | 177 |
| → SITES DE BUSCA (GOOGLE, BING, YAHOO, ETC.)..... | 177 |
| → CONCEITOS E TIPOS DE COMPUTAÇÃO EM NUVEM (CLOUD COMPUTING) | 178 |
| → CONCEITOS GERAIS DE GOOGLE WORKSPACE | 178 |
| → CONCEITOS E PRINCÍPIOS DE SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO | 179 |
| → EXTENSÃO DE ARQUIVOS | 179 |
| → GABARITO  | 180 |

CONHECIMENTOS GERAIS

→ ATUALIDADES E CONHECIMENTOS GERAIS - EDUCAÇÃO

1. (FURB – 2024) Criado pela Lei n.º 14.818, de 16 de janeiro de 2024, o Pé-de-Meia é um programa de incentivo financeiro-educacional, na modalidade de poupança, destinado a promover a permanência e a conclusão escolar de estudantes matriculados no ensino médio público. Por meio do incentivo à permanência escolar, o programa quer democratizar o acesso e reduzir a desigualdade social entre os jovens, além de promover mais inclusão social pela educação, estimulando a mobilidade social. Isso posto, analise as afirmativas a seguir:

I. O público-alvo do Programa Pé-de-Meia é dos estudantes de 14 a 24 anos, de baixa renda, matriculados no ensino médio regular das redes públicas, pertencentes a famílias inscritas no Programa Bolsa Família.

II. O público-alvo do Programa Pé-de-Meia é dos estudantes de 19 a 24 anos, de baixa renda, matriculados na educação de jovens e adultos (EJA), pertencentes a famílias inscritas no Programa Bolsa Família.

III. O público-alvo do Programa Pé-de-Meia, além da situação de vulnerabilidade social, deve possuir sua inscrição no Cadastro de Pessoas Físicas (CPF).

É correto o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I e II, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I, apenas.
- e) II, apenas.

2. (FURB – 2024) Criado pela Lei n.º 14.818, de 16 de janeiro de 2024, é um programa que oferece incentivo financeiro a estudantes do ensino médio de colégios públicos para estimular a permanência e a conclusão dos estudos, além da participação em exames educacionais nacionais e subnacionais. O programa prevê o pagamento de incentivo mensal de R\$ 200, que podem ser sacados em qualquer momento, mais depósitos de R\$ 1.000 ao final de cada ano concluído, que o estudante só pode retirar da poupança após se formar. O nome deste programa é:

- a) Programa Financeiro Estudantil.
- b) Programa Grana Fácil.
- c) Programa Poupança Estudante.
- d) Programa Pagamento Legal.
- e) Programa Pé-de-Meia.

3. (FURB – 2024) Criado pela Lei n.º 14.818, de 16 de janeiro de 2024, é um programa que oferece incentivo financeiro a estudantes de colégios públicos para estimular seus estudos, além da participação em exames educacionais nacionais e subnacionais. O programa prevê o pagamento de incentivo mensal de R\$ 200, que podem ser sacados em qualquer momento, mais depósitos de R\$ 1.000 ao final de cada ano concluído, que o estudante somente poderá retirar da poupança após se formar no:

I. Ensino médio.

II. Ensino fundamental.

III. Ensino superior.

É correto o que se afirma em:

- a) III, apenas.
- b) I, II e III.
- c) I e II, apenas.
- d) II, apenas.
- e) I, apenas.

4. (FURB – 2024) O conceito de educação continuada ou reskilling tem ganhado importância no cenário profissional atual, marcado por rápidas mudanças tecnológicas. Qual das alternativas a seguir demonstra uma vantagem do reskilling para o mercado de trabalho?

- a) É uma prática essencial para empresas que buscam formar lideranças, direcionando o reskilling para cargos executivos e estratégicos.
- b) É uma estratégia recomendada apenas para profissionais que pretendem mudar para áreas emergentes e de alta especialização.
- c) Está concentrado em setores de maior inovação, onde as empresas conseguem acompanhar as rápidas mudanças tecnológicas.
- d) Valoriza exclusivamente as habilidades técnicas, alinhando-as a um ambiente de trabalho automatizado e de alta performance.
- e) Permite que os profissionais se adaptem a novas demandas e tecnologias, aumentando a empregabilidade e a competitividade das empresas.

5. (FURB – 2023) Retomar o valor da ciência e fortalecer a educação como um meio de desenvolvimento para o país estão entre as metas da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) para os próximos anos. Daí a importância do reajuste das bolsas de pós – 2023)

(AQUINO, 2023). Isso posto, analise as afirmativas a seguir, identificando as corretas:

I. O último reajuste nos valores das bolsas de mestrado, doutorado e pós-doutorado havia ocorrido em 2013.

II. As bolsas têm papel importante na indução e na manutenção de jovens pesquisadores na carreira científica.

III. Quando considerado o número de bolsistas da Capes, as mulheres já são maioria nos mestrados e doutorados.

É correto o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) II e III, apenas.
- c) III, apenas.
- d) II, apenas.
- e) I, apenas.

METODOLOGIA DA PRÁTICA DOCENTE

→ FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS (FILOSOFIAS DA EDUCAÇÃO)

1. (FURB – 2024) A filosofia da práxis foi um conceito (re)elaborado por Gramsci (1999) e pode ser considerada uma teoria que ajuda a fundamentar o trabalho do professor em sala de aula e enquanto pesquisador. Acerca da filosofia da práxis, analise as afirmativas a seguir e marque V, para as verdadeiras, e F, para as falsas:

() Não tende a resolver pacificamente as contradições existentes na história e na sociedade, ou melhor, ela é a própria teoria de tais contradições.

() É considerada como um instrumento de governo de grupos dominantes para obter o consentimento e exercer a hegemonia sobre as classes subalternas.

() É a expressão das classes subalternas, que querem educar a si mesmas na arte de governo e que têm interesse em conhecer todas as verdades, inclusive as desagradáveis.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) V – V – V.
- b) V – F – V.
- c) F – F – V.
- d) V – V – F.
- e) F – V – F.

2. (FURB – 2024) Leia os conceitos de alteridade e identidade a seguir:

A alteridade, derivada do latim “alter” (o outro), é um conceito central na BNCC. Segundo esse documento, a alteridade refere-se à qualidade do que é diferente de ‘eu’ ou do ‘nós’ e enfatiza a importância do reconhecimento e respeito às diversidades. O filósofo Emmanuel Levinas (1905-1995) destaca que a subjetividade é originariamente a abertura para o outro, constituindo-se na relação com a alteridade. Para Levinas, o outro é essencial na formação da identidade, pois é por meio do encontro com o outro que o indivíduo se reconhece e se define. A BNCC adota essa perspectiva, promovendo a alteridade como uma fonte de enriquecimento e não como uma ameaça à identidade. A identidade, por sua vez, oriunda do termo latino ‘idem’ (o mesmo), é entendida na BNCC como uma construção dinâmica que inclui tanto um núcleo permanente quanto uma face flutuante. O filósofo Georg Hegel (1770-1831), em A fenomenologia do Espírito, argumenta que a consciência de si é adquirida na relação com o outro, destacando a dialética entre identidade e alteridade. Segundo Hegel, é na interação com o diferente que o indivíduo desenvolve a consciência de sua própria identidade.

Com base nos conceitos citados anteriormente, à luz do contexto da BNCC, analise as seguintes afirmações:

I.A alteridade, segundo a BNCC, destaca-se como um fundamento teórico e pedagógico do Ensino Religioso, promovendo o respeito e o reconhecimento das diversidades.

II.A identidade é descrita na BNCC como uma construção fixa e inalterável, baseada exclusivamente nas tradições e costumes de origem de um grupo ou indivíduo.

III.Alteridade e identidade são categorias interligadas na BNCC, na qual a experiência da alteridade é vista como essencial para a formação de uma identidade própria.

IV.A BNCC trata a identidade como uma dimensão dinâmica que inclui tanto características permanentes quanto aspectos flutuantes, refletindo mudanças e aspirações.

V.A concepção de alteridade na BNCC sugere que a diversidade é uma ameaça à identidade, devendo ser abordada com cautela para evitar conflitos culturais e religiosos.

É correto que se afirma em:

- a) II e V, apenas.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) II, IV e V, apenas.
- d) I, II, III, IV e V.
- e) I e III, apenas.

3. (FURB – 2023) Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona os pressupostos filosóficos ao processo educativo:

Primeira coluna: pressupostos filosóficos.

- 1.Inatista.
- 2.Ambientalista.
- 3.Histórico-Cultural.

Segunda coluna: processo educativo.

() O aprendizado é um aspecto necessário para o desenvolvimento cognitivo.

() O aluno é um receptáculo vazio. A função docente é a preparação moral e intelectual do aluno para assumir sua posição na sociedade.

() O processo educativo fica na dependência de traços comportamentais ou cognitivos, gerando certo imobilismo e resignação provocados pela convicção de que as diferenças não são superáveis pela educação.

() Valoriza-se o trabalho individual, a atenção, a concentração, o esforço e a disciplina como garantias para a apreensão do conhecimento.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- a) 3 – 1 – 1 – 2
- b) 1 – 2 – 1 – 3
- c) 3 – 2 – 1 – 2
- d) 2 – 1 – 3 – 3
- e) 2 – 1 – 1 – 3

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

→ CONCEITOS GERAIS DE INFORMÁTICA E INTRODUÇÃO

1. (FURB – 2024) Selecione a alternativa que corretamente discorre sobre plataformas de aprendizagem interativas:

- a) Elas aumentam o engajamento e a compreensão dos estudantes por meio de exercícios interativos, feedback em tempo real e experiências de aprendizado gamificadas.
- b) Elas servem principalmente como repositórios analógicos, oferecendo uma vasta coleção de recursos que podem complementar, mas não engajar ativamente o currículo.
- c) Elas podem substituir completamente o papel do professor, tornando o processo educacional totalmente digital.
- d) Embora forneçam acesso alternativo gratuito ao conteúdo educacional, a dependência da conectividade à internet pode representar desafios em alguns contextos.
- e) Elas reduzem significativamente o tempo dedicado ao aprendizado, priorizando a velocidade em detrimento da compreensão.

2. (FURB – 2019) Relacione as colunas abaixo, com suas respectivas funcionalidades:

Software/Aplicativo

- 1-Bing
- 2-Google Chrome
- 3-Microsoft Excel
- 4-Microsoft Windows
- 5-Compactador de arquivos

Classificação

- () WinRAR
- () Navegador para internet
- () Site de busca
- () Sistema operacional
- () Editor de planilhas eletrônica

Marque a alternativa que contém a ordem de numeração correta:

- a) 1 – 2 – 5 – 4 – 3.
- b) 5 – 2 – 1 – 4 – 3.
- c) 5 – 3 – 4 – 1 – 2.
- d) 1 – 3 – 5 – 4 – 2.
- e) 1 – 2 – 4 – 5 – 3.

3. (FURB – 2019) Quais os benefícios de reiniciar o computador?

- a) Reiniciar o computador tem o potencial de resolver rapidamente problemas técnicos, desde erros básicos de software até conflitos de driver de hardware.

- b) Reiniciar o computador possibilita desenvolver suas atividades com mais agilidade.
- c) Reiniciar o computador possibilita conhecer algumas operações de busca simples e os filtros disponíveis podem ajudar a personalizar qualquer pesquisa.
- d) Reiniciar o computador possibilita ativar o software antivírus, sem necessariamente utilizar outros comandos.
- e) Reiniciar o computador possibilita criar e armazenar arquivos digitalmente.

→ PROCESSADOR (CPU) E ARQUITETURA DE COMPUTADOR

4. (FURB – 2023) Analise o cenário de aquisição de um computador novo onde os componentes foram comprados para instalação e preparação por um técnico. Os seguintes componentes foram comprados:

-Placa mãe: Com suporte ao socket AM4 e Chipset B550

-Processador: AMD Ryzen 5600X

-Memória RAM: 16 GB DDR4

-Armazenamento: SSD 480 GB NVME

-Fonte de Alimentação: 500W ATX

-Gabinete ATX compatível com os demais componentes

-Monitor 24 polegadas LCD IPS

-Cabos, conectores e sistemas de arrefecimento (coolers) compatíveis

Sabe-se que todos os componentes adquiridos estão em perfeito estado de funcionamento, sem apresentar quaisquer problemas, assinale a alternativa correta a respeito do funcionamento do computador:

I.O processador AMD Ryzen 5600X não possui vídeo integrado, logo o computador não exibirá imagem sem uma placa de vídeo dedicada instalada.


II.O processador AMD Ryzen 5600X não é compatível com memória RAM DDR4, somente memória RAM DDR5, impossibilitando assim seu uso.

III.O processador AMD Ryzen 5600X não é compatível com o Socket AM4 tornando impossível sua instalação na placa mãe adquirida.

É correto o que se afirma em:

- a) II e III, apenas.
- b) I, II e III.
- c) II, apenas.
- d) III, apenas.
- e) I, apenas.

MAIS DE 100 MIL ALUNOS APROVADOS!

 799 APROVADOS NO
BANCO DO BRASIL 2021

 92 APROVADOS
NO TJ-MG 2022

 213 APROVADOS
NO SEAGRI/DF 2022

 337 APROVADOS
NO INSS 2022



GOSTOU DESSA DEMONSTRAÇÃO?

Aproveite o Desconto especial e adquira
a versão completa desse material!

[ADQUIRIR MATERIAL COMPLETO](#)