

SED-SC

Secretaria de Estado de Educação de Santa Catarina

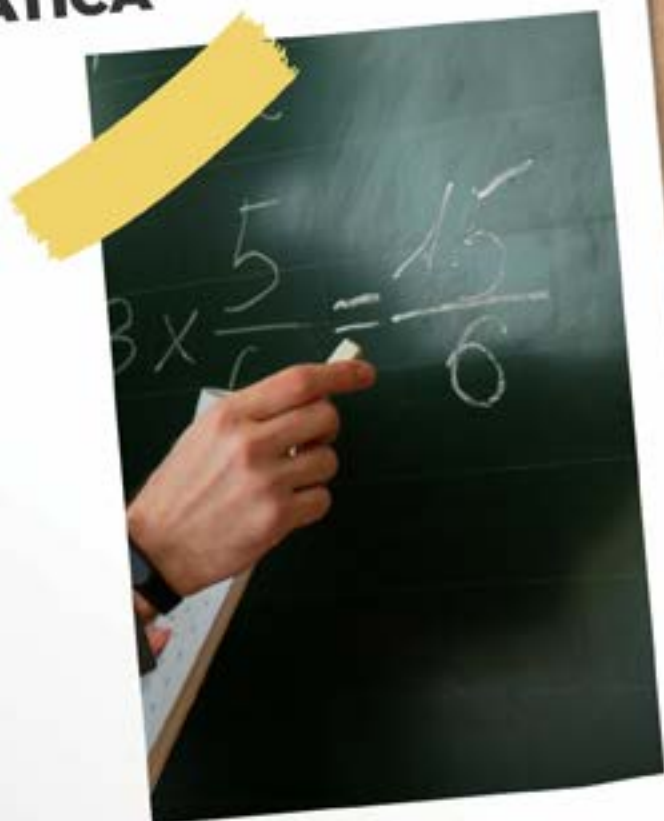
PROFESSOR - MATEMÁTICA

- ✓ Conhecimentos Gerais
- ✓ Conhecimentos Específicos
- ✓ Metodologia da Prática Docente (On-line)

DE ACORDO COM O EDITAL N.º 793/SED/2026



Conteúdo de acordo
com o Edital n.º 793/SED/2026
Questões gabaritadas
da Banca - FURB



Secretaria de Estado de Educação de Santa Catarina

SED-SC

Professor – Matemática

APRESENTAÇÃO

Se você tem este livro em mãos, é porque está construindo sua jornada rumo à tão sonhada aprovação com compromisso e dedicação.

A Editora Nova Concursos será sua maior aliada neste percurso, oferecendo um material de qualidade que será seu guia de estudos.

Nosso livro foi elaborado com a experiência de professores renomados, especialistas em concursos públicos, somada à organização e dedicação do nosso time editorial.

O conteúdo programático do edital foi criteriosamente analisado para abordar todos os temas cobrados em um sumário que foi pensado para te apresentar uma sequência lógica; isso facilitará a compreensão do conteúdo cobrado para o cargo de Professor – Matemática de acordo com o Edital nº 793/2026, da Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina. (SED-SC).

Para complementar seus estudos e auxiliar sua memorização, ao decorrer da teoria você encontrará recursos como boxes *Importante e Dica*, com macetes valiosos selecionados para otimizar seu tempo; para um planejamento completo, ao final de todas as disciplinas apresentamos a seção *Hora de Praticar*, com questões gabaritadas da banca *FURB*, organizadora contratada para a realização do certame para que você pratique a teoria e já conheça o perfil da banca.

Para sua preparação acesse os conteúdos complementares disponíveis on-line para este livro em nossa plataforma: *Conteúdo de Metodologia da Prática Docente disponível em PDF para download*. Para acessar, basta seguir as orientações na próxima página.

Este material é um verdadeiro diferencial, pois proporciona uma abordagem completa e especializada que irá te guiar até o sucesso.

Vamos juntos rumo à aprovação!



AVISO IMPORTANTE

ESTE É UM MATERIAL DE DEMONSTRAÇÃO

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da apostila. Aqui você encontrará o sumário do material e algumas páginas selecionadas, para que possa conhecer a qualidade, a estrutura e a metodologia do nosso conteúdo. No entanto, esta não é a apostila completa.

**POR QUE
ADQUIRIR
A VERSÃO
COMPLETA?**

- ✓ conteúdo organizado de acordo com o edital;
- ✓ teoria objetiva e atualizada;
- ✓ dicas e fluxogramas para auxiliar a memorização;
- ✓ questões gabaritadas para o treino da teoria.

**GARANTA A VERSÃO COMPLETA DO
MATERIAL COMPLETO COM DESCONTO!**

QUERO MATERIAL COMPLETO!

SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| CONHECIMENTOS GERAIS..... | 11 |
| ■ FUNDAMENTOS LEGAIS E NORMATIVOS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA..... | 11 |
| CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL DE 1988: DIREITOS E GARANTIAS FUNDAMENTAIS, DIREITOS SOCIAIS E DISPOSIÇÕES CONSTITUCIONAIS SOBRE EDUCAÇÃO | 11 |
| ■ FUNDAMENTOS LEGAIS E NORMATIVOS DA EDUCAÇÃO CATARINENSE..... | 15 |
| ■ ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE: DIREITO À EDUCAÇÃO, PROTEÇÃO INTEGRAL E CONVIVÊNCIA FAMILIAR E COMUNITÁRIA | 16 |
| ■ LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LEI N.º 9.394/1996) E SUAS ALTERAÇÕES | 29 |
| ESTRUTURA, PRINCÍPIOS E ORGANIZAÇÃO DAS ETAPAS E MODALIDADES DA EDUCAÇÃO BÁSICA | 29 |
| ■ PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO..... | 32 |
| ■ PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SANTA CATARINA: METAS, ESTRATÉGIAS E AVALIAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL..... | 34 |
| ■ LEI COMPLEMENTAR ESTADUAL N.º 170/1998: SISTEMA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SANTA CATARINA..... | 36 |
| ■ MARCOS LEGAIS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DA EDUCAÇÃO ESPECIAL | 42 |
| ■ LEGISLAÇÃO SOBRE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA, AFRICANA E INDÍGENA E SUA IMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR..... | 45 |
| ■ GESTÃO DEMOCRÁTICA DO ENSINO PÚBLICO: FUNDAMENTOS LEGAIS E INSTÂNCIAS COLEGIADAS | 48 |
| ■ REGIME JURÍDICO DOS SERVIDORES PÚBLICOS CIVIS DO ESTADO DE SANTA CATARINA | 51 |
| DIREITOS | 51 |
| DEVERES | 57 |
| Responsabilidades..... | 57 |
| REGIME DISCIPLINAR | 58 |
| ■ ESTATUTO E O PLANO DE CARREIRA DO MAGISTÉRIO PÚBLICO ESTADUAL CATARINENSE | 60 |
| ■ CURRÍCULO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO | 62 |
| ■ BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR | 65 |
| COMPETÊNCIAS GERAIS, ÁREAS DO CONHECIMENTO, COMPONENTES CURRICULARES E ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA | 65 |

| | |
|--|-----|
| ■ PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS..... | 77 |
| ■ CURRÍCULO BASE DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL DO TERRITÓRIO CATARINENSE | 79 |
| PRINCÍPIOS..... | 79 |
| ESTRUTURA | 79 |
| ARTICULAÇÃO COM A BNCC..... | 80 |
| ■ CURRÍCULO BASE DO ENSINO MÉDIO DO TERRITÓRIO CATARINENSE..... | 80 |
| FORMAÇÃO GERAL BÁSICA | 81 |
| ITINERÁRIOS FORMATIVOS E TRILHAS DE APROFUNDAMENTO..... | 81 |
| ORGANIZAÇÃO CURRICULAR VIGENTE | 82 |
| ■ EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA | 82 |
| DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS | 82 |
| NORMAS ESTADUAIS VIGENTES | 83 |
| ■ INTEGRAÇÃO CURRICULAR: INTERDISCIPLINARIDADE, TRANSDISCIPLINARIDADE E CONTEXTUALIZAÇÃO DO CONHECIMENTO..... | 84 |
| ■ AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: CONCEPÇÕES, INDICADORES EDUCACIONAIS E USO DOS RESULTADOS PARA MELHORIA DA QUALIDADE..... | 87 |
| ■ PLANEJAMENTO EDUCACIONAL E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR | 91 |
| ■ DIVERSIDADE, DIREITOS HUMANOS E PROTEÇÃO INTEGRAL | 93 |
| ■ EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: PRINCÍPIOS, MARCOS NORMATIVOS E PRÁTICAS ESCOLARES | 95 |
| EDUCAÇÃO BÁSICA: EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO..... | 96 |
| EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA: ESPECIFICIDADES E MARCOS LEGAIS..... | 97 |
| EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA : ESPECIFICIDADES E MARCOS LEGAIS..... | 98 |
| DIVERSIDADE E EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: COMBATE AO RACISMO, VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE E IMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR..... | 99 |
| ■ EDUCAÇÃO ESCOLAR DO CAMPO | 100 |
| ■ DIVERSIDADE DE GÊNERO, SEXUAL, RELIGIOSA, LINGUÍSTICA E SOCIOCULTURAL | 101 |
| RECONHECIMENTO E PROMOÇÃO DE EQUIDADE NO CONTEXTO ESCOLAR | 101 |
| ■ INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE | 102 |

| | | |
|---|--|------------|
| ■ | DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: ESTRATÉGIAS E ADAPTAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO PARA TODOS..... | 103 |
| ■ | CONVIVÊNCIA ESCOLAR, CULTURA DE PAZ E PREVENÇÃO ÀS VIOLÊNCIAS: ESTRATÉGIAS DE MEDIAÇÃO E PRÁTICAS RESTAURATIVAS | 104 |
| ■ | SAÚDE MENTAL NA ESCOLA: COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS, BEM-ESTAR E TRABALHO INTERSETORIAL..... | 106 |
| ■ | PROTEÇÃO DE DADOS PESSOAIS DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES NO CONTEXTO EDUCACIONAL | 107 |
| ■ | TECNOLOGIAS, INOVAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE | 109 |
| | TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO E NA GESTÃO PÚBLICA: FUNDAMENTOS, POTENCIALIDADES E DESAFIOS..... | 109 |
| ■ | CULTURA DIGITAL, LETRAMENTO DIGITAL E CIDADANIA DIGITAL: HABILIDADES, RESPONSABILIDADE E PARTICIPAÇÃO CRÍTICA..... | 110 |
| ■ | USO PEDAGÓGICO E ADMINISTRATIVO DE PLATAFORMAS, AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM E RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS..... | 113 |
| ■ | ENSINO HÍBRIDO E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: MODELOS, REGULAMENTAÇÃO E APLICAÇÕES | 115 |
| ■ | INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO: APLICAÇÕES ÉTICAS E POTENCIAL TRANSFORMADOR NO ENSINO E NA GESTÃO..... | 117 |
| ■ | SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO, PROTEÇÃO DE DADOS PESSOAIS E GOVERNANÇA DIGITAL NO AMBIENTE EDUCACIONAL | 119 |
| | LEI GERAL DE PROTEÇÃO DE DADOS - LGPD..... | 119 |
| ■ | INOVAÇÕES CIENTÍFICAS E TECNOLÓGICAS CONTEMPORÂNEAS E SEUS IMPACTOS NO MUNDO DO TRABALHO E NA SOCIEDADE | 139 |
| ■ | ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E CONTEXTOS..... | 140 |
| | PRINCÍPIOS CONSTITUCIONAIS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA | 141 |
| | Legalidade | 142 |
| | Impessoalidade..... | 142 |
| | Moralidade..... | 143 |
| | Publicidade..... | 143 |
| | Eficiência | 144 |
| ■ | ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO | 144 |
| | DEVERES | 145 |
| | CONFLITO DE INTERESSES | 146 |
| | INTEGRIDADE..... | 146 |

| | |
|---|---------|
| TRANSPARÊNCIA | 147 |
| RESPONSABILIDADE..... | 147 |
| ■ LEI DE ACESSO À INFORMAÇÃO: TRANSPARÊNCIA ATIVA, PASSIVA E SIGILO | 147 |
| ■ RELAÇÕES HUMANAS NO TRABALHO..... | 168 |
| ■ ASPECTOS HISTÓRICOS E CULTURAIS DE SANTA CATARINA E DO BRASIL | 174 |
| ■ GEOGRÁFICOS, SOCIAIS, POLÍTICOS E ECONÔMICOS DE SANTA CATARINA E DO BRASIL CONTEMPORÂNEO RELEVANTES PARA A COMPREENSÃO DAS DINÂMICAS EDUCACIONAIS E ADMINISTRATIVA..... | 188 |
| CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS..... | 205 |
| ■ FUNDAMENTOS DO PENSAMENTO LÓGICO-MATEMÁTICO E EPISTEMOLOGIA DA MATEMÁTICA: HISTÓRIA E NATUREZA DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO..... | 205 |
| ■ CONJUNTOS NUMÉRICOS - OPERAÇÕES, PROPRIEDADES E APLICAÇÕES | 207 |
| ■ COMPLEXOS..... | 214 |
| ■ RAZÃO, PROPORÇÃO, REGRA DE TRÊS, PORCENTAGENS E EDUCAÇÃO FINANCEIRA..... | 221 |
| ■ ÁLGEBRA: EXPRESSÕES ALGÉBRICAS, EQUAÇÕES, INEQUAÇÕES E SISTEMAS | 230 |
| ■ POLINÔMIOS | 241 |
| ■ FUNÇÕES: AFIM, QUADRÁTICA, EXPONENCIAL, LOGARÍTMICA E TRIGONOMÉTRICAS - PROPRIEDADES E GRÁFICOS | 252 |
| ■ PROGRESSÕES ARITMÉTICAS E GEOMÉTRICAS | 268 |
| ■ TRIGONOMETRIA: RAZÕES TRIGONOMÉTRICAS, LEIS E APLICAÇÕES | 269 |
| ■ GEOMETRIA PLANA: POLÍGONOS E ÁREAS | 288 |
| ■ GEOMETRIA ESPACIAL: VOLUMES E SÓLIDOS GEOMÉTRICOS..... | 310 |
| ■ GEOMETRIA ANALÍTICA: PONTO, RETA, CÔNICAS E DISTÂNCIAS | 317 |
| ■ MATRIZES, DETERMINANTES E SISTEMAS LINEARES..... | 332 |
| ■ ANÁLISE COMBINATÓRIA: PRINCÍPIO DA CONTAGEM, PERMUTAÇÃO, ARRANJO E COMBINAÇÃO | 346 |
| ■ PROBABILIDADE: EVENTOS E DISTRIBUIÇÕES..... | 350 |
| ■ ESTATÍSTICA: MEDIDAS DE CENTRALIDADE E DISPERSÃO..... | 356 |
| ■ REPRESENTAÇÕES GRÁFICAS E ANÁLISE DE DADOS | 358 |
| ■ MODELAGEM MATEMÁTICA | 362 |

| | |
|---|-----|
| ■ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: ESTRATÉGIAS E CONEXÕES INTERDISCIPLINARES | 362 |
| ■ METODOLOGIAS DE ENSINO DE MATEMÁTICA: INVESTIGAÇÃO E MATERIAIS MANIPULÁVEIS..... | 363 |
| ■ USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS | 364 |
| ■ ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA SED/SC | 365 |
| ESTRUTURA ADMINISTRATIVA | 365 |
| GERÊNCIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO..... | 365 |
| ARTICULAÇÃO COM AS UNIDADES ESCOLARES | 366 |
| ■ REDE PÚBLICA ESTADUAL: ETAPAS, MODALIDADES, POLÍTICAS E PROGRAMAS ESTRUTURANTES..... | 366 |
| ■ PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO: METAS E ESTRATÉGIAS PRIORITÁRIAS | 369 |
| ■ AVALIAÇÕES EXTERNAS: SAEB, SAESC E OUTROS INSTRUMENTOS; INTERPRETAÇÃO E USO DOS RESULTADOS | 370 |
| ■ REGIME JURÍDICO DOS SERVIDORES | 372 |
| DIREITOS | 373 |
| DEVERES | 378 |
| RESPONSABILIDADES | 380 |

CONHECIMENTOS GERAIS

FUNDAMENTOS LEGAIS E NORMATIVOS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL DE 1988: DIREITOS E GARANTIAS FUNDAMENTAIS, DIREITOS SOCIAIS E DISPOSIÇÕES CONSTITUCIONAIS SOBRE EDUCAÇÃO

Consagrada no art. 205 da Constituição, a educação é direito de todos e dever do Estado, sendo promovida com colaboração da sociedade com o objetivo de preparar o indivíduo para o exercício da cidadania e para o trabalho pela melhoria de suas qualificações.

Art. 205 *A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.*

Os princípios do ensino estão consagrados no Texto Constitucional, no art. 206, e são os seguintes:

Art. 206 *O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:*

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;*
 - II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;*
 - III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;*
 - IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;*
 - V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas;*
 - VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;*
 - VII - garantia de padrão de qualidade;*
 - VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal;*
 - IX - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.*
- Parágrafo único. A lei disporá sobre as categorias de trabalhadores considerados profissionais da educação básica e sobre a fixação de prazo para a elaboração ou adequação de seus planos de carreira, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)*

Ainda, o parágrafo único do mencionado dispositivo determina que a lei deve dispor sobre os profissionais da educação e sobre a adequação de seus planos de carreira, no âmbito da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.

As universidades devem obediência ao princípio de indissociabilidade¹ entre ensino, pesquisa e extensão, bem como têm autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial. Nos termos:

Art. 207 *As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de **indissociabilidade** entre ensino, pesquisa e extensão.*

§ 1º É facultado às universidades admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros, na forma da lei.

§ 2º O disposto neste artigo aplica-se às instituições de pesquisa científica e tecnológica.

Dica

Conforme a Súmula Vinculante nº 12, a cobrança de taxa de matrícula nas universidades públicas viola o inciso IV, do art. 206, da Constituição Federal.

Conforme o art. 208 da CF, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

Art. 208 *O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:*

- I - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;*
- II - progressiva universalização do ensino médio gratuito;*
- III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;*
- IV - educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade;*
- V - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;*
- VI - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;*
- VII - atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.*

Antes da Emenda Constitucional nº 59, de 2009, a gratuidade do ensino apenas se aplicava ao ensino fundamental. A EC mencionada inovou ao estender a obrigatoriedade do ensino gratuito à toda a educação básica (infantil, fundamental e média).

Assim, o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo, sendo que seu não oferecimento, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.

¹ Não pode ser separado nem desunido.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

FUNDAMENTOS DO PENSAMENTO LÓGICO-MATEMÁTICO E EPISTEMOLOGIA DA MATEMÁTICA: HISTÓRIA E NATUREZA DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO

A matemática é uma das ciências mais antigas da humanidade. Ela acompanha o ser humano juntamente com sua evolução, uma vez que ela vem da relação do homem com a natureza e a necessidade do homem de, por exemplo, determinar a distância entre fontes de água para saber se havia a possibilidade de sobreviver nessa caminhada. Ou, ainda, quando o homem deixou de ser nômade e tornou-se sedentário, necessitando calcular o período de plantação ou quanto alimento deveria comer para não passar fome até a próxima colheita.

Dica

A matemática surge de um instinto do homem pela sobrevivência.

Abordaremos aqui, então, de maneira geral, alguns dos principais pontos da história da matemática, em especial a origem dos números.

PRÉ-HISTÓRIA





Na pré-história, os *homo sapiens* já sedentários necessitavam controlar a entrada e a saída dos animais que eles criavam e, para isso, desenvolveram um sistema de contagem 1 para 1 baseado em pedras, em que uma pedra representava um animal.

Assim, para cada animal que saía da cerca, uma pedra era colocada em um saco e, para cada animal que retornava para a cerca, uma pedra era retirada do saco. Assim, cada pedra que restasse no saco ao final do dia significava que um animal não havia retornado.


ANTIGO EGITO E IMPÉRIO BABILÔNICO

A matemática, como conhecemos hoje, teve seu início por volta de 3.500 a.C. no Antigo Egito e no Império Babilônico. Tanto o Império Babilônico quanto o Antigo Egito criaram um sistema de contagem e medição que poderia ser utilizado de diversas formas, tanto para organizar o plantio e a colheita do povo, quanto para cobrar impostos e construir edificações.

Os egípcios utilizaram partes do corpo humano para estabelecer padrões de medida e conseguir medir o tamanho de suas terras e, em conjunto, elaboraram um sistema de símbolos, no qual cada símbolo correspondia a 1 ou a múltiplos de 10, uma vez que os seres humanos, em sua maioria, possuem 10 dedos nas mãos.


| NUMERAÇÃO DECIMAL | HIERÓGLIFO | SIGNIFICADO |
|-------------------|---|---------------------------------|
| 1 |  | Traço vertical |
| 10 |  | Asa, semelhante a uma ferradura |
| 100 |  | Corda enrolada |
| 1.000 |  | Flor de lótus |

MAIS DE 100 MIL ALUNOS APROVADOS!

 799 APROVADOS NO
BANCO DO BRASIL 2021

 92 APROVADOS
NO TJ-MG 2022

 213 APROVADOS
NO SEAGRI/DF 2022

 337 APROVADOS
NO INSS 2022



GOSTOU DESSA DEMONSTRAÇÃO?

Aproveite o Desconto especial e adquira
a versão completa desse material!

[ADQUIRIR MATERIAL COMPLETO](#)