

- 1.000 questões gabaritadas;
- De Acordo com o Edital nº 1 – ANSA, de 23 de fevereiro de 2026, para os Conhecimentos Gerais;
- Organizados por disciplinas e assuntos.

1.000

QUESTÕES PARA

ANSA

CONHECIMENTOS GERAIS

Língua Portuguesa
Noções de Informática
Raciocínio Lógico

1.000

QUESTÕES PARA A

ANSA

CONHECIMENTOS GERAIS

APRESENTAÇÃO

APRESENTAÇÃO CADERNO ANSA

O treino de questões, além de testar seus conhecimentos, é fundamental para compreender melhor o perfil da banca organizadora. Ao mesmo tempo em que você revisa a teoria estudada, pratica a metodologia da banca e cria uma rotina de estudos essencial para a sua preparação.

Pensando nisso, a série Caderno de Questões apresenta 1.000 questões gabaritadas para o concurso Araucária Nitrogenados S.A. (ANSA), trazendo as mais recentes questões organizadas pela banca Cebraspe, contratada para a realização do certame, para o cargo de Conhecimentos Gerais, de acordo com os itens mais relevantes do Edital nº 1, ANSA, de 23 de fevereiro de 2026.

O material é separado em disciplinas, de acordo com os assuntos abordados no edital publicado, para que você possa treinar tudo o que foi cobrado e já conhecer o que, possivelmente, sua banca irá abordar.

Neste material, você encontra, ainda, o gabarito oficial ao final de cada disciplina, para conferir suas resoluções.



AVISO IMPORTANTE

ESTE É UM MATERIAL DE DEMONSTRAÇÃO

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da apostila. Aqui você encontrará o sumário do material e algumas páginas selecionadas, para que possa conhecer a qualidade, a estrutura e a metodologia do nosso conteúdo. No entanto, esta não é a apostila completa.


**POR QUE
ADQUIRIR
A VERSÃO
COMPLETA?**


- ✓ conteúdo organizado de acordo com o edital;
- ✓ teoria objetiva e atualizada;
- ✓ dicas e fluxogramas para auxiliar a memorização;
- ✓ questões gabaritadas para o treino da teoria.

**GARANTA A VERSÃO COMPLETA DO
MATERIAL COMPLETO COM DESCONTO!**


QUERO MATERIAL COMPLETO!

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA.....	7
→ ACENTUAÇÃO.....	7
→ USO DO HÍFEN	10
→ CONJUGAÇÃO. RECONHECIMENTO E EMPREGO DOS MODOS E TEMPOS VERBAIS.....	13
→ SUJEITO	22
→ TERMOS INTEGRANTES (OBJETO DIRETO E INDIRETO, COMPLEMENTO NOMINAL E AGENTE DA PASSIVA).....	31
→ TERMOS ACESSÓRIOS (ADJUNTO ADNOMINAL, ADJUNTO ADVERBIAL E APOSTO). VOCATIVO	37
→ ORAÇÕES SUBORDINADAS SUBSTANTIVAS	40
→ ORAÇÕES SUBORDINADAS ADVERBIAIS	41
→ ORAÇÕES SUBORDINADAS ADJETIVAS	43
→ PONTUAÇÃO (PONTO, VÍRGULA, TRAVESSÃO, ASPAS, PARÊNTESES, ETC).....	50
→ CRASE.....	62
→ CONCORDÂNCIA (VERBAL E NOMINAL).....	71
→ COERÊNCIA. COESÃO (ANÁFORA, CATÁFORA, USO DOS CONECTORES - PRONOMES RELATIVOS, CONJUNÇÕES, ETC)	83
→ COERÊNCIA. COESÃO (ANÁFORA, CATÁFORA, USO DOS CONECTORES - PRONOMES RELATIVOS, CONJUNÇÕES, ETC)	84
→ INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS (COMPREENSÃO).....	95
→ TIPOLOGIA E GÊNERO TEXTUAL.....	110
→ REESCRITA DE FRASES. SUBSTITUIÇÃO DE PALAVRAS OU TRECHOS DE TEXTO.....	121
→ GABARITO 	133
NOÇÕES DE INFORMÁTICA.....	137
→ DISPOSIÇÕES GERAIS (ARTS. 1º A 5º DA LEI Nº 12.527/2011).....	137
→ DO ACESSO A INFORMAÇÕES E DA SUA DIVULGAÇÃO (ARTS. 6º A 9º DA LEI Nº 12.527/2011)	139
→ DO PROCEDIMENTO DE ACESSO À INFORMAÇÃO (ARTS. 10 A 20 DA LEI Nº 12.527/2011).....	139
→ DAS RESTRIÇÕES DE ACESSO À INFORMAÇÃO (ARTS. 21 A 31 DA LEI Nº 12.527/2011)	141
→ DAS RESPONSABILIDADES (ARTS. 32 A 34 DA LEI Nº 12.527/2011)	142
→ DISPOSIÇÕES PRELIMINARES (ARTS. 1º A 6º DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	143
→ DOS DIREITOS DO TITULAR (ARTS. 17 A 22 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	146
→ WINDOWS 10.....	146

→ WINDOWS 11.....	148
→ WORD 2019.....	149
→ EXCEL 2019.....	150
→ POWERPOINT 2019	151
→ NUVENS MICROSOFT (ONEDRIVE E AZURE).....	152
→ FIREWALL E PROXY.....	153
→ ANTIVÍRUS E ANTISPYWARE.....	154
→ CONCEITOS INICIAIS DE BANCOS DE DADOS	155
→ TRANSAÇÕES (LOCKS, ACID, ETC.).....	155
→ CIÊNCIA DE DADOS E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL - GOVERNANÇA E QUALIDADE DE DADOS (DAMA-DMBOK E CONCEITOS RELACIONADOS)	156
→ GABARITO 	158

RACIOCÍNIO LÓGICO 161

→ PROGRESSÃO ARITMÉTICA.....	161
→ PROGRESSÃO GEOMÉTRICA.....	161
→ PROPOSIÇÕES: DEFINIÇÃO, RECONHECIMENTO, PRINCÍPIOS LÓGICOS.....	162
→ OPERADORES LÓGICOS (REPRESENTAÇÃO SIMBÓLICA; DIFERENÇA ENTRE PROPOSIÇÃO SIMPLES E COMPOSTA).....	163
→ TABELA VERDADE DAS PROPOSIÇÕES COMPOSTAS	164
→ EQUIVALÊNCIAS LÓGICAS (INCLUI NEGAÇÃO DE PROPOSIÇÕES COMPOSTAS).....	173
→ ARGUMENTOS - MÉTODOS DECORRENTES DA TABELA VERDADE	181
→ DIAGRAMAS LÓGICOS, PROPOSIÇÕES CATEGÓRICAS, NEGAÇÃO DE QUANTIFICADORES	187
→ RACIOCÍNIO CRÍTICO	189
→ ARGUMENTOS INDUTIVOS, ARGUMENTOS POR ABDUÇÃO.....	192
→ LÓGICA DE PRIMEIRA ORDEM	192
→ GABARITO 	193

LÍNGUA PORTUGUESA

→ ACENTUAÇÃO

1. (CEBRASPE-CESPE – 2025) Texto 9A1

No cotidiano de todo brasileiro, podemos visualizar as marcas que constituíram, a partir do século XVI, a presença dos povos africanos, de origem Banto e Iorubá, no Brasil. Essa presença está nas palavras que falamos, na gestualidade que produzimos e no nosso modo de pronunciar a língua portuguesa falada no Brasil.

A entrada de grande número de africanos no Brasil, com suas diferentes culturas e línguas, passou por um processo de adaptação, de certo ajuste cultural e linguístico com a assimilação de novas palavras e, conseqüentemente, da forma como elas orientavam o entendimento da nova realidade vivida em português. Entretanto, ainda é possível visualizar a presença das palavras africanas nos diferentes espaços da cultura brasileira.

O Museu da Língua Portuguesa, ao expor o acervo de palavras africanas que entraram no vocabulário da língua portuguesa, favorece reconhecer a história da população africana no Brasil como agente da cultura e da língua portuguesa que se desenhava sobre este solo. No setor Palavras Cruzadas do museu, por exemplo, visualizam-se palavras que nos ensinaram a nomear determinados comportamentos, como: bagunça, lengalenga, dengo. Essas são algumas das palavras africanas que continuam vivas a significar comportamentos e relações sociais. Outras ganharam o sentido de gíria na língua portuguesa falada no Brasil, como borocoxô, cafofo.

A cultura é algo que está no corpo, nos gestos, na memória, na forma de andar, no contorno das expressões verbais e não verbais. Não é possível perdê-la. A mudança de um contexto cultural para outro acompanha adaptações e recriações dadas em palavras, por isso podemos falar em um movimento de antropofagia simbólica no lugar de uma simples assimilação de palavras e práticas.

As línguas mudam ao acompanharem a história dos seus falantes. Esta é a história da língua portuguesa em solo brasileiro: ela também pode adaptar-se às novas relações linguísticas e culturais. No Brasil, a manutenção da estrutura latina da língua portuguesa não impediu que esta acolhesse uma nova sonoridade em relação à sua matriz e incorporasse um grande vocabulário de palavras que veio de outras línguas.

Como um detetive que reúne pistas para contar uma história, as palavras africanas expostas no acervo do Museu da Língua Portuguesa compõem o papel de traduzir os sentidos e significados compartilhados na cultura brasileira. É uma história nem sempre contada em livros didáticos, mas que carregamos conosco para os diferentes lugares a que podemos ir. A importância da língua portuguesa como um bem museológico se faz nesse ato de contar histórias que não são definidas por nós, mas são praticadas e vividas coletivamente.

Wilmihara Santos. A presença africana nas palavras que falamos em português. 2018. Internet: <museudalinguaportuguesa.org.br> (com adaptações)

Considerando os sentidos e aspectos linguísticos do **texto 9A1**, julgue o item seguinte.

Os vocábulos “língua” e “história” são acentuados graficamente em razão da regra que determina que se acentuem palavras

paroxítonas terminadas em ditongo crescente, seguido, ou não, de s.

() CERTO () ERRADO

2. (CEBRASPE-CESPE – 2025) Texto 19A1

Em uma teoria da compreensão de texto, o primeiro aspecto importante é a noção de língua que se adota. Alguns manuais escolares concebem a língua simplesmente como um código ou um sistema de sinais autônomo, totalmente transparente, sem história, e fora da realidade social dos falantes. Mas a língua é muito mais do que um sistema de estruturas fonológicas, sintáticas e lexicais. A rigor, a língua não é sequer uma estrutura; ela é estruturada simultaneamente em vários planos, seja o fonológico, sintático, semântico e cognitivo no processo de enunciação. A língua é um fenômeno cultural, histórico, social e cognitivo que varia ao longo do tempo e de acordo com os falantes: ela se manifesta no uso e é sensível ao uso.

Portanto, a língua é uma atividade constitutiva com a qual podemos construir sentidos; é uma forma cognitiva com a qual podemos expressar nossos sentimentos, ideias, ações e representar o mundo; é uma forma de ação pela qual podemos interagir com nossos semelhantes. Em consequência, a língua se manifesta nos processos discursivos, no nível da enunciação, concretizando-se nos usos textuais mais diversos. É importante não confundir a língua com o discurso.

Nessa perspectiva, a língua é mais do que um simples instrumento de comunicação; mais do que um código ou uma estrutura. Enquanto atividade, ela é indeterminada sob o ponto de vista semântico e sintático. Por isso, as significações e os sentidos textuais e discursivos não podem estar aprisionados no interior dos textos pelas estruturas linguísticas. A língua é opaca, não é totalmente transparente, podendo ser ambígua, polissêmica, de modo que os textos podem ter mais de um sentido, e o equívoco nas atividades discursivas é um fato comum.

Na realidade, um texto bem-sucedido é aquele que consegue dizer o suficiente para ser bem-entendido, supondo apenas aquilo que é possível esperar como sabido pelo ouvinte ou leitor. É interessante notar que, se o autor ou falante de um texto diz uma parte e supõe outra parte como de responsabilidade do leitor ou ouvinte, então a atividade de produção de sentidos (ou de compreensão de texto) é sempre uma atividade de coautoría. Isto quer dizer que os sentidos são parcialmente produzidos pelo texto e parcialmente completados pelo leitor.

Ao lado da noção de língua, é necessário ter uma noção de texto. A escola trata o texto como um produto acabado e que funciona como uma cesta natalina, de onde a gente tira coisas. O texto não é um produto nem um simples artefato pronto; ele é um processo. Assim, não sendo um produto acabado, objetivo, como uma espécie de depósito de informações, mas sendo um processo, o texto se acha em permanente elaboração e reelaboração ao longo de sua história e ao longo das diversas recepções pelos diversos leitores. Em suma, texto é uma proposta de sentido e ele se acha aberto a várias alternativas de compreensão.

Luiz Antônio Marcuschi. Exercícios de compreensão

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

→ DISPOSIÇÕES GERAIS (ARTS. 1º A 5º DA LEI Nº 12.527/2011)

1. (CEBRASPE-CESPE – 2024) Considerando o direito administrativo brasileiro, julgue o item a seguir.

Conforme a Lei n.º 12.527/2011, documento é a unidade de registro de informações, qualquer que seja o suporte ou formato.

() CERTO () ERRADO

2. (CEBRASPE-CESPE – 2024) Com base no previsto na Lei n.º 12.527/2011, Lei de Acesso à Informação (LAI), e na Lei n.º 13.709/2018, Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), julgue o próximo item.

Para efeitos da LAI, considera-se primariedade a qualidade da informação não modificada, inclusive quanto à origem, trânsito e destino.

() CERTO () ERRADO

3. (CEBRASPE-CESPE – 2024) Com base no disposto na Lei n.º 12.527/2011 (Lei de Acesso à Informação), julgue o item a seguir.

Integridade é a qualidade da informação derivada de sua reconhecida completude.

() CERTO () ERRADO

4. (CEBRASPE-CESPE – 2024) Acerca da concessão de serviços públicos, do processo administrativo no âmbito da Lei n.º 9.784/1999, do controle judicial da administração pública e do que estabelece a Lei de Acesso à Informação (LAI), julgue o item subsequente, considerando, no que couber, o entendimento do STF.

A LAI aplica-se às empresas privadas contratadas pela administração pública, pois são receptoras de recursos públicos; entretanto, em relação a elas, a publicidade ficará limitada à parcela dos recursos recebidos.

() CERTO () ERRADO

5. (CEBRASPE-CESPE – 2024) No que diz respeito à Lei n.º 13.709/2018 (Lei Geral de Proteção de Dados – LGPD) e à Lei n.º 12.527/2011 (Lei de Acesso à Informação – LAI), julgue o item seguinte.

A LAI determina a publicidade das informações da administração pública como preceito geral, sendo o sigilo possível, mas como exceção.

() CERTO () ERRADO

6. (CEBRASPE-CESPE – 2023) Caio, cidadão brasileiro, protocolou requerimento administrativo em uma autarquia federal, a fim de obter acesso a determinada informação de cunho

pessoal. João, servidor público dessa autarquia, por ter amizade íntima com o requerente, atuou como seu intermediário junto à repartição pública.

Em relação a essa situação hipotética e aspectos de direito administrativo a ela relacionados, julgue o item que se segue.

As disposições da Lei de Acesso à Informação não se aplicam às autarquias, uma vez que elas integram a administração pública indireta.

() CERTO () ERRADO

7. (CEBRASPE-CESPE – 2023) Com base no que dispõe a Lei n.º 12.527/2011 – Lei de Acesso à Informação –, julgue o item a seguir.

Considera-se informação pessoal toda informação que permita a identificação do sujeito individual.

() CERTO () ERRADO

8. (CEBRASPE-CESPE – 2022) No que diz respeito a big data e à Lei n.º 12.527/2011 e suas alterações (Lei de Acesso à Informação), julgue o item seguinte.

A Lei de Acesso à Informação não se aplica às entidades privadas sem fins lucrativos, independentemente de elas receberem ou não recursos públicos.

() CERTO () ERRADO

9. (CEBRASPE-CESPE – 2022) Acerca do acesso à informação nos órgãos públicos, julgue o item que se segue.

De acordo com a Lei n.º 12.527/2011, primariedade é considerada a qualidade da informação não modificada, inclusive quanto à origem, ao trânsito e ao destino.

() CERTO () ERRADO

10. (CEBRASPE-CESPE – 2022) No que diz respeito ao TCE/RJ, julgue o item que se segue.

O TCE/RJ é órgão público sem personalidade jurídica, mas se subordina à Lei de Acesso à Informação (Lei n.º 12.527/2011).

() CERTO () ERRADO

11. (CEBRASPE-CESPE – 2022) Julgue o próximo item, com base no que dispõe a Lei de Acesso à Informação.

Entre as diretrizes da Lei de Acesso à Informação, destaca-se a de que a obrigatoriedade da divulgação de informações de interesse público está vinculada à solicitação formal pelos cidadãos.

() CERTO () ERRADO

12. (CEBRASPE-CESPE – 2021) A respeito da Lei de Acesso à Informação e da Lei da Transparência, julgue o item seguinte.

RACIOCÍNIO LÓGICO

→ PROGRESSÃO ARITMÉTICA

1. (CEBRASPE-CESPE – 2024) A tabela a seguir apresenta o quantitativo de servidores nomeados em cada um dos três primeiros anos de mandato do prefeito de certo município.

1.º ano	2.º ano	3.º ano
1.000	1.100	1.210

Com base nessas informações, julgue o item subsequente.

Caso o quantitativo de servidores nomeados no 4.º ano de mandato do prefeito forme, com os quantitativos do 2.º e do 3.º anos, uma progressão aritmética, então serão nomeados, no 4.º ano, mais de 1.330 servidores.

() CERTO () ERRADO

2. (CEBRASPE-CESPE – 2023) O preço por metro cúbico P_n , em centenas de reais, a ser cobrado no dia n pelo serviço de transporte de gás em determinado gasoduto é definido com base no seguinte modelo: $P_n = A \cdot n + B$, em que A e B são constantes que refletem as condições do mercado na época da análise.

A partir dessa situação hipotética, julgue o item seguinte.

Uma vez fixados os valores de A e B , a sequência numérica formada pelos preços $P_1, P_2, P_3, P_4, \dots$ constitui uma progressão aritmética, quaisquer que sejam os sinais das constantes A e B .

() CERTO () ERRADO

3. (CEBRASPE-CESPE – 2021) A respeito de seqüências numéricas, julgue o item que se seguem, considerando, para cálculos, que $1,01^{10} = 1,1$.

Considere a seqüência de Fibonacci definida recursivamente como $F_{n+1} = F_n + F_{n-1}$, para $n \geq 2$, em que $F_1 = 1$ e $F_2 = 1$. Supondo-se que o limite $\lim_{n \rightarrow \infty} F_{n+1}/F_n$ exista, então o valor do limite é $1 + \sqrt{5}/2$

() CERTO () ERRADO

4. (CEBRASPE-CESPE – 2018) A tabela seguinte mostra as quantidades de livros de uma biblioteca que foram emprestados em cada um dos seis primeiros meses de 2017.

	mês					
	1	2	3	4	5	6
quantidade	50	150	250	250	300	200

A partir dessa tabela, julgue o próximo item.

Situação hipotética: Os livros emprestados no referido semestre foram devolvidos somente a partir de julho de 2017 e os números correspondentes às quantidades de livros devolvidos a cada mês formavam uma progressão aritmética em que o primeiro termo era 90 e razão, 30.

Assertiva: Nessa situação, mais de 200 livros foram devolvidos somente a partir de 2018.

() CERTO () ERRADO

5. (CEBRASPE-CESPE – 2017) Terminado o concurso para o cargo de soldado combatente, para o qual, conforme previsto em edital, havia 140 vagas, buscou-se uma forma de dar provimento aos cargos, com a chamada para a posse dos classificados. Devido à contingência de recursos, foi estabelecido que a chamada seria mensal, durante determinada quantidade de meses, e que as quantidades de aprovados chamados mensalmente para a posse deveria obedecer a uma progressão aritmética de razão 2.

Com referência à situação hipotética apresentada, julgue o item seguinte.

É possível que mensalmente as quantidades dos classificados chamados para a posse sejam 1, 3, 5, ..., e assim sucessivamente durante determinado número de meses.

() CERTO () ERRADO

6. (CEBRASPE-CESPE – 2017) A produção brasileira de mandioca – maniva, macaxeira, aipim –, que corresponde a 12,7% da produção mundial, é toda destinada à exportação e ao consumo interno. No item a seguir, é apresentada uma situação hipotética relacionada a essas informações, seguida de uma assertiva a ser julgada.

Situação hipotética: No mundo, a partir de 2000, a cada 5 anos, as quantidades de mandioca produzidas têm crescido em progressão aritmética. Em 2000, foram produzidas 180 milhões de toneladas de mandioca e, em 2010, 260 milhões de toneladas. Assertiva: Em 2015, a produção mundial foi inferior a 310 milhões de toneladas.

() CERTO () ERRADO

→ PROGRESSÃO GEOMÉTRICA

7. (CEBRASPE-CESPE – 2024) No desenvolvimento de um sistema de IA, o modelo matemático $f(x) = e^{mx+b}$, com $\square, G \square \mathbb{R}$, permite que os algoritmos aprendam com dados não lineares e façam previsões mais precisas, facilitando a análise de textos e a identificação de padrões em linguagem natural. Caracterizado por um crescimento ou decréscimo

exponencial, o modelo se destaca como potencial candidato para modelar variáveis não lineares, devido à sua capacidade de representar mudanças drásticas em intervalos curtos de variação dos dados.

A partir dessas informações, julgue o item a seguir.

A seqüência $f(x_0), f(x_0 + 1), f(x_0 + 2), \dots, f(x_0 + n)$, em que $n \in \mathbb{N}$, é uma progressão geométrica de razão $r = e^m$.


() CERTO () ERRADO

MAIS DE 100 MIL ALUNOS APROVADOS!

 799 APROVADOS NO
BANCO DO BRASIL 2021

 92 APROVADOS
NO TJ-MG 2022

 213 APROVADOS
NO SEAGRI/DF 2022

 337 APROVADOS
NO INSS 2022



GOSTOU DESSA DEMONSTRAÇÃO?

Aproveite o Desconto especial e adquira
a versão completa desse material!

ADQUIRIR MATERIAL COMPLETO