

# GUARUJÁ - SP

Prefeitura Municipal de Guarujá - São Paulo

## PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III

- ✓ Língua Portuguesa
- ✓ Legislação Educacional
- ✓ Conhecimentos Pedagógicos

DE ACORDO COM O EDITAL N° 01/2026



Conteúdo de acordo  
com o Edital nº 01/2026  
Questões gabaritadas  
da Banca - IBAM



Prefeitura Municipal de Guarujá - SP

# **GUARUJÁ - SP**

**Professor de Educação Básica III**

# APRESENTAÇÃO

Se você tem este livro em mãos, é porque está construindo sua jornada rumo à tão sonhada aprovação com compromisso e dedicação.

A Editora Nova Concursos será sua maior aliada nesse percurso, oferecendo um material de qualidade que será seu guia de estudos.

Nosso livro foi elaborado com a experiência de professores renomados, especialistas em concursos públicos, somada à organização e dedicação do nosso time editorial.

O conteúdo programático do edital foi criteriosamente analisado para abordar todos os temas cobrados, em um sumário que foi pensado para apresentar uma sequência lógica; isso facilitará a compreensão do conteúdo cobrado para o cargo de Professor de Educação Básica III, de acordo com o Edital nº 01/2026 da Prefeitura Municipal de Guarujá - SP.

Para complementar seus estudos e auxiliar sua memorização, ao longo da teoria você encontrará recursos como boxes de “Importante!” e “Dica”, com macetes valiosos selecionados para otimizar seu tempo. Para um planejamento completo, ao final de todas as disciplinas, apresentamos a seção Hora de Praticar, com questões gabaritadas da banca IBAM, responsável pelo último certame, para que você pratique a teoria e já conheça o perfil da banca.

Este material é um verdadeiro diferencial, pois proporciona uma abordagem completa e especializada que te guiará até o sucesso.

Vamos juntos rumo à aprovação!



# AVISO IMPORTANTE

## ESTE É UM MATERIAL DE **DEMONSTRAÇÃO**

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da apostila. Aqui você encontrará o sumário do material e algumas páginas selecionadas, para que possa conhecer a qualidade, a estrutura e a metodologia do nosso conteúdo. No entanto, esta não é a apostila completa.

### **POR QUE ADQUIRIR A VERSÃO COMPLETA?**

- ✓ conteúdo organizado de acordo com o edital;
- ✓ teoria objetiva e atualizada;
- ✓ dicas e fluxogramas para auxiliar a memorização;
- ✓ questões gabaritadas para o treino da teoria.

**GARANTA A VERSÃO COMPLETA DO  
MATERIAL COMPLETO COM DESCONTO!**

**QUERO MATERIAL COMPLETO!**

# SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA.....	7
■ LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS.....	7
■ COESÃO E COERÊNCIA.....	10
■ TIPOLOGIA E GÊNEROS TEXTUAIS.....	15
■ VARIAÇÃO LINGUÍSTICA E NORMA-PADRÃO .....	26
■ ORTOGRAFIA OFICIAL.....	28
ACENTUAÇÃO GRÁFICA .....	29
■ FORMAÇÃO E ESTRUTURA DAS PALAVRAS .....	30
■ CLASSES DE PALAVRAS .....	34
PRONOMES.....	41
Vozes Verbais.....	47
■ SINTAXE DA ORAÇÃO E DO PERÍODO.....	51
COORDENAÇÃO .....	58
SUBORDINAÇÃO.....	59
REGÊNCIA VERBAL E NOMINAL.....	62
CONCORDÂNCIA VERBAL E NOMINAL.....	64
■ USO DA CRASE.....	70
■ PONTUAÇÃO .....	72
■ DISCURSO DIRETO E INDIRETO.....	75
■ DENOTAÇÃO E CONOTAÇÃO .....	78
■ SINONÍMIA E ANTONÍMIA .....	78
■ RELAÇÕES DE SENTIDO NO TEXTO .....	79
AMBIGUIDADE .....	80
LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL.....	91
■ CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988 – ARTIGOS 205 A 214 (EDUCAÇÃO) .....	91
■ LEI Nº 8.069/1990 - ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE – ECA .....	95

■ LEI Nº 9.394/1996 - LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL – LDB .....	148
■ DECRETO Nº 12.686/2025 - POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA .....	176
■ LEI Nº 10.639/2003 – TORNA OBRIGATÓRIO O ESTUDO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA.....	182
■ LEI Nº 11.645/2008 – ALTERA A LDB PARA INCLUIR A HISTÓRIA E CULTURA INDÍGENA COMO CONTEÚDO OBRIGATÓRIO NO CURRÍCULO ESCOLAR, INTEGRANDO OS ÀS TEMÁTICAS AFRO-BRASILEIRAS .....	185
CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS.....	191
■ FUNDAMENTOS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA E DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA.....	191
■ PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO.....	192
ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE .....	192
■ AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM PERSPECTIVA FORMATIVA .....	194
■ GESTÃO DA SALA DE AULA .....	196
■ METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO VOLTADAS À APRENDIZAGEM ATIVA, AO PROTAGONISMO DO ESTUDANTE E AO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL .....	198
■ PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS, RESPEITO À DIVERSIDADE E À EQUIDADE NO AMBIENTE ESCOLAR.....	200
■ MEDIAÇÃO DE CONFLITOS E CONVIVÊNCIA ESCOLAR.....	201
■ RELAÇÃO ESCOLA, FAMÍLIA E COMUNIDADE.....	203
■ PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO .....	204
■ TECNOLOGIAS DIGITAIS COMO APOIO AO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM .....	206
■ USO PEDAGÓGICO DE RECURSOS E AMBIENTES DIGITAIS NO PLANEJAMENTO, NA AVALIAÇÃO E NAS PRÁTICAS DE SALA DE AULA .....	207
EDUCAÇÃO DIGITAL E CULTURA DIGITAL NO CONTEXTO ESCOLAR.....	209
■ USO ÉTICO, RESPONSÁVEL E SEGURO DAS TECNOLOGIAS NO AMBIENTE EDUCACIONAL .....	209

# LÍNGUA PORTUGUESA

## LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

A interpretação e a compreensão textual são aspectos essenciais a serem dominados por aqueles candidatos que buscam a aprovação em seleções e concursos públicos. Trata-se de um assunto que abrange questões específicas e de conteúdo geral nas provas. Conhecer e dominar estratégias que facilitem a apreensão desse assunto pode ser o grande diferencial entre o quase e a aprovação.

Além disso, seja a compreensão textual, seja a interpretação textual, ambas guardam uma relação de proximidade com um assunto pouco explorado pelos cursos de português: a **semântica**, que incide seus estudos sobre as relações de sentido que a forma linguística pode assumir.

Portanto, neste material, você encontrará recursos para solidificar seus conhecimentos sobre interpretação e compreensão textual, associando a essas temáticas as relações semânticas que permeiam o sentido de todo amontoado de palavras, tendo em vista que qualquer aglomeração textual é, atualmente, considerada texto e, dessa forma, deve ter um sentido que precisa ser reconhecido por quem lê.

Assim, vamos começar nosso estudo fazendo uma breve diferença entre os termos **compreensão** e **interpretação** textual.

Para muitos, essas palavras expressam o mesmo sentido, mas, como pretendemos deixar claro neste material, ainda que existam relações de sinonímia entre palavras do nosso vocabulário, a opção do autor por um termo em vez de outro reflete um sentido que deve ser interpretado no texto, uma vez que a **interpretação** realiza ligações com o texto a partir das ideias que o leitor pode concluir com a leitura.

Já a **compreensão** busca a análise de algo exposto no texto e, geralmente, é marcada por uma palavra ou expressão, apresentando mais relações semânticas e sintáticas. A compreensão textual estipula aspectos linguísticos essencialmente relacionados à significação das palavras e, por isso, envolve uma forte ligação com a semântica.

Sabendo disso, é importante separarmos os conteúdos que tenham mais apelo **interpretativo** ou **compreensivo**. Esses assuntos completam o estudo basilar de semântica com foco em provas e concursos, sempre visando à sua aprovação.

### I INFERÊNCIA – ESTRATÉGIAS DE INTERPRETAÇÃO

A inferência é uma relação de sentido conhecida desde a Grécia Antiga e que embasa as teorias sobre interpretação de texto.

#### Dica

**Interpretar** é buscar ideias e pistas do autor do texto nas linhas apresentadas

Porém, apesar de aparentemente parecer algo subjetivo, há “regras” para se buscar essas pistas.

A primeira e mais importante delas é identificar a orientação do pensamento do autor do texto, que fica perceptível quando identificamos como o raciocínio dele foi exposto: se de maneira mais racional, a partir da análise de dados e informações com fontes confiáveis, ou se de maneira mais prática, partindo dos efeitos e das consequências, a fim de identificar as causas.

Por isso, é preciso compreender como podemos interpretar um texto mediante estratégias de leitura. Neste material, selecionamos as estratégias mais eficazes, que podem contribuir para sua aprovação em seleções que avaliam a competência leitora dos candidatos. A partir disso, selecionamos estratégias de leitura que foquem nas formas de inferência sobre um texto.

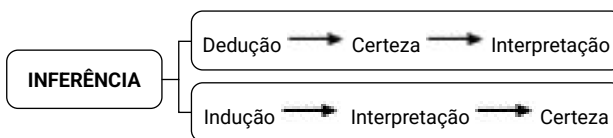
Dessa forma, é fundamental identificar como ocorre o processo de **inferência**, que se dá por **dedução** ou por **indução**. Para entender melhor, veja este exemplo:

O marido da minha chefe parou de beber.

Observe que é possível inferir várias informações. A primeira é que a chefe do enunciador é casada (informação comprovada pela palavra “marido”); a segunda é que o enunciador está trabalhando (informação comprovada pela expressão “minha chefe”); e a terceira é que o marido da chefe do enunciador bebia (informação comprovada pela expressão “parou de beber”). Note que há pistas contextuais do próprio texto que induzem o leitor a interpretar essas informações.

Tratando-se de interpretação textual, os processos de inferência, sejam por dedução ou por indução, partem de uma certeza prévia para a construção de uma interpretação, elaborada a partir das pistas oferecidas no texto, articuladas com as informações acessadas pelo leitor.

A seguir, apresentamos uma figura que representa como ocorre a relação desses processos:



A partir desse esquema, conseguimos visualizar melhor como o processo de interpretação ocorre. Agora, detalharemos esse processo, reconhecendo as estratégias que compõem cada maneira de inferir informações de um texto. Por isso, apresentaremos, nos tópicos seguintes, como usar estratégias de cunho dedutivo e indutivo e, ainda, como articular a isso o nosso conhecimento de mundo na interpretação de textos.

### I A INDUÇÃO

As estratégias de interpretação que observam métodos indutivos analisam as “pistas” que o texto oferece e, posteriormente, reconhecem alguma certeza na interpretação. Dessa forma, é fundamental buscar uma ordem de eventos ou processos ocorridos no texto, que variam conforme o tipo textual.

# LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

## CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988 – ARTIGOS 205 A 214 (EDUCAÇÃO)

Consagrada no art. 205 da Constituição, a educação é direito de todos e dever do Estado, sendo promovida com colaboração da sociedade com o objetivo de preparar o indivíduo para o exercício da cidadania e para o trabalho pela melhoria de suas qualificações.

**Art. 205** *A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.*

Os princípios do ensino estão consagrados no Texto Constitucional, no art. 206, e são os seguintes:

**Art. 206** *O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:*

*I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;*

*II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;*

*III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;*

*IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;*

*V - valorização dos profissionais da educação escolar; garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas;*

*VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;*

*VII - garantia de padrão de qualidade;*

*VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal;*

*IX - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.*

*Parágrafo único. A lei disporá sobre as categorias de trabalhadores considerados profissionais da educação básica e sobre a fixação de prazo para a elaboração ou adequação de seus planos de carreira, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)*

Ainda, o parágrafo único do mencionado dispositivo determina que a lei deve dispor sobre os profissionais da educação e sobre a adequação de seus planos de carreira, no âmbito da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.

As universidades devem obediência ao princípio de indissociabilidade<sup>1</sup> entre ensino, pesquisa e extensão, bem como têm autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial. Nos termos:

**Art. 207** *As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de **indissociabilidade** entre ensino, pesquisa e extensão.*

*§ 1º É facultado às universidades admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros, na forma da lei.*

*§ 2º O disposto neste artigo aplica-se às instituições de pesquisa científica e tecnológica.*

### Dica

Conforme a Súmula Vinculante nº 12, a cobrança de taxa de matrícula nas universidades públicas viola o inciso IV, do art. 206, da Constituição Federal.

Conforme o art. 208 da CF, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

**Art. 208** *O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:*

*I - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;*

*II - progressiva universalização do ensino médio gratuito;*

*III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;*

*IV - educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade;*

*V - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;*

*VI - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;*

*VII - atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.*

Antes da Emenda Constitucional nº 59, de 2009, a gratuidade do ensino apenas se aplicava ao ensino fundamental. A EC mencionada inovou ao estender a obrigatoriedade do ensino gratuito à toda a educação básica (infantil, fundamental e média).

Assim, o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo, sendo que seu não oferecimento, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.

**Art. 208** [...]

*§ 1º O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.*

*§ 2º O não-oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.*

*§ 3º Compete ao Poder Público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela freqüência à escola.*

# CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

## FUNDAMENTOS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA E DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

A prática pedagógica e a docência na educação básica constituem processos complexos e multifacetados que envolvem muito mais do que a simples transmissão de conhecimentos ou a apresentação de conteúdos em sala de aula. A prática pedagógica refere-se ao conjunto de ações, decisões, estratégias e interações por meio das quais o professor busca promover a aprendizagem significativa dos estudantes, considerando não apenas a dimensão cognitiva, mas também as dimensões afetiva, social, ética e estética do desenvolvimento humano. A docência, por sua vez, refere-se à profissão e à atividade do professor, envolvendo responsabilidades que vão além da sala de aula, incluindo o planejamento curricular, a avaliação da aprendizagem, a participação em processos de desenvolvimento profissional e o envolvimento com a comunidade escolar.

A importância de compreender os fundamentos da prática pedagógica e da docência reside no fato de que essa compreensão é essencial para que os professores possam exercer sua profissão de forma reflexiva, intencional e eficaz, responder aos desafios contemporâneos da educação, promover a inclusão e a equidade e contribuir para a formação de cidadãos críticos, criativos e comprometidos com o bem comum.

A prática pedagógica refere-se ao conjunto de ações intencionais por meio das quais o professor busca promover a aprendizagem dos estudantes. Não se trata meramente da execução de técnicas ou métodos, mas de uma atividade reflexiva que envolve a tomada de decisões fundamentadas em conhecimentos teóricos, experiências práticas e compreensão das características e necessidades dos estudantes.

A docência refere-se à profissão de professor e ao exercício dessa profissão, envolvendo múltiplas responsabilidades, incluindo o planejamento do ensino, a mediação da aprendizagem, a avaliação dos estudantes, a participação em processos de desenvolvimento profissional e o envolvimento com a comunidade escolar.

A educação refere-se ao processo por meio do qual as sociedades transmitem conhecimentos, valores, habilidades e competências de uma geração para a seguinte. Trata-se de um processo que ocorre em múltiplos contextos, não apenas nas escolas, mas também nas famílias, nas comunidades e nos ambientes de trabalho.

A aprendizagem refere-se ao processo pelo qual os indivíduos adquirem conhecimentos, desenvolvem habilidades, modificam atitudes e constroem significados. É um processo ativo e contínuo que envolve a construção de novos conhecimentos a partir de conhecimentos anteriores.

O currículo refere-se ao conjunto de experiências de aprendizagem que a escola oferece aos estudantes. Inclui não apenas os conteúdos formais de ensino, mas também as experiências, as interações e os valores transmitidos ao longo da vida escolar.

## TEORIAS PEDAGÓGICAS FUNDAMENTAIS

A prática pedagógica é orientada por teorias pedagógicas que fornecem diferentes perspectivas sobre como a aprendizagem ocorre e como o ensino deve ser organizado. A compreensão dessas teorias é essencial para a reflexão crítica sobre a prática.

### Pedagogia Tradicional

A pedagogia tradicional baseia-se na concepção de que a educação é um processo de transmissão de conhecimentos do professor para o estudante. Nessa perspectiva, o professor é o detentor do conhecimento, e o estudante, um receptor passivo. O currículo é centrado em conteúdos, e a avaliação baseia-se na reprodução de conhecimentos.

Embora apresente contribuições importantes, a pedagogia tradicional tem sido criticada por não considerar a atividade do estudante, por não promover o pensamento crítico e por desconsiderar as diferenças individuais entre os estudantes.

### Pedagogia Progressista

A pedagogia progressista, também conhecida como pedagogia ativa ou centrada no estudante, baseia-se na concepção de que a educação deve promover o desenvolvimento integral do estudante. Nessa perspectiva, o estudante é sujeito ativo na construção do conhecimento, e o professor atua como facilitador desse processo. O currículo é centrado em experiências significativas, e a avaliação prioriza o desenvolvimento de competências.

Essa pedagogia apresenta múltiplas manifestações, incluindo a pedagogia de Dewey, que enfatiza a experiência e a democracia; a pedagogia de Montessori, que valoriza a autonomia e a autodireção; e a pedagogia de Freire, que destaca a conscientização e a transformação social.

### Construtivismo

O construtivismo é uma teoria da aprendizagem que estabelece que o conhecimento é construído ativamente pelo aprendiz, não sendo simplesmente transmitido. Nessa perspectiva, o aprendiz constrói significados por meio da interação com o ambiente, com outras pessoas e com materiais. O papel do professor consiste em criar ambientes e oportunidades que favoreçam essa construção ativa.

O construtivismo apresenta diferentes vertentes, incluindo o construtivismo piagetiano, que enfatiza os estágios do desenvolvimento cognitivo; o construtivismo vygotskiano, que destaca a mediação social e a zona de desenvolvimento proximal; e o construtivismo radical, que enfatiza a construção individual de significados.

### Sociointeracionismo

O sociointeracionismo estabelece que a aprendizagem é um processo social que ocorre por meio da interação entre indivíduos. Nessa perspectiva, o

# MAIS DE 100 MIL ALUNOS APROVADOS!

 799 APROVADOS NO  
BANCO DO BRASIL 2021

 92 APROVADOS  
NO TJ-MG 2022

 213 APROVADOS  
NO SEAGRI/DF 2022

 337 APROVADOS  
NO INSS 2022



## GOSTOU DESSA DEMONSTRAÇÃO?

Aproveite o Desconto especial e adquira  
a versão completa desse material!

[ADQUIRIR MATERIAL COMPLETO](#)