



# GCM-SP

GUARDA CIVIL METROPOLITANA

## Guarda Municipal Metropolitano

Questões gabaritadas  
da banca Vunesp  
Legislação comentada  
Conteúdo de acordo  
com o Edital nº 01/2026



- Língua Portuguesa
- Redação Discursiva
- Matemática e Raciocínio Lógico
- Conhecimentos Específicos
- Realidades Municipais (On-line)
- Noções de Informática (On-line)

Guarda Civil Municipal de São Paulo

**GCM-SP**

**Guarda Civil Metropolitano - 3<sup>a</sup> Classe**

# APRESENTAÇÃO

Se você tem este livro em mãos, é porque está construindo sua jornada rumo à tão sonhada aprovação com compromisso e dedicação.

A *Editora Nova Concursos* será sua maior aliada neste percurso, oferecendo um material de qualidade que será seu guia de estudos.

Nosso livro foi elaborado com a experiência de professores renomados, especialistas em concursos públicos, somada à organização e dedicação do nosso time editorial.

O conteúdo programático do edital foi criteriosamente analisado para abordar todos os temas cobrados em um sumário que foi pensado para te apresentar uma sequência lógica; isso facilitará a compreensão do conteúdo cobrado para o cargo de *Guarda Civil Metropolitano - 3ª Classe de acordo com o Edital nº 2026, da Guarda Civil Municipal de São Paulo - GCM-São Paulo*.

Para complementar seus estudos e auxiliar sua memorização, ao decorrer da teoria você encontrará recursos como boxes *Importante e Dica*, com macetes valiosos selecionados para otimizar seu tempo; para um planejamento completo, ao final de todas as disciplinas apresentamos a seção *Hora de Praticar*, com questões gabaritadas da *banca VUNESP*, organizadora contratada para a realização do certame para que você pratique a teoria e já conheça o perfil da banca.

Para sua preparação acesse os conteúdos complementares disponíveis on-line para este livro em nossa plataforma: *Conteúdo de Realidades Municipais e Noções de Informática em PDF para download*. Para acessar, basta seguir as orientações na próxima página.

Este material é um verdadeiro diferencial, pois proporciona uma abordagem completa e especializada que irá te guiar até o sucesso.

Vamos juntos rumo à aprovação!



# AVISO IMPORTANTE

## ESTE É UM MATERIAL DE **DEMONSTRAÇÃO**

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da apostila. Aqui você encontrará o sumário do material e algumas páginas selecionadas, para que possa conhecer a qualidade, a estrutura e a metodologia do nosso conteúdo. No entanto, esta não é a apostila completa.

### **POR QUE ADQUIRIR A VERSÃO COMPLETA?**

- ✓ conteúdo organizado de acordo com o edital;
- ✓ teoria objetiva e atualizada;
- ✓ dicas e fluxogramas para auxiliar a memorização;
- ✓ questões gabaritadas para o treino da teoria.

### **GARANTA A VERSÃO COMPLETA DO MATERIAL COMPLETO COM DESCONTO!**

**QUERO MATERIAL COMPLETO!**

# SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA.....	9
■ LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS .....	9
■ SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS.....	12
■ SENTIDO PRÓPRIO E FIGURADO DAS PALAVRAS .....	13
■ PONTUAÇÃO .....	13
■ CLASSE DE PALAVRAS – EMPREGO E SENTIDO QUE IMPRIMEM ÀS RELAÇÕES QUE ESTABELECEM .....	16
ARTIGO .....	17
NUMERAL.....	17
SUBSTANTIVO .....	17
ADJETIVO.....	19
ADVÉRBIO .....	21
PRONOME .....	23
Colocação Pronominal .....	26
VERBO .....	26
PREPOSIÇÃO .....	31
CONJUNÇÃO .....	32
■ CONCORDÂNCIA VERBAL E NOMINAL .....	33
■ REGÊNCIA VERBAL E NOMINAL.....	37
■ CRASE .....	39
REDAÇÃO DISCURSIVA.....	53
■ INTRODUÇÃO À REDAÇÃO DISCURSIVA.....	53
MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO .....	81
■ INTERPRETAÇÃO MATEMÁTICA DE SITUAÇÕES-PROBLEMA CONTEXTUALIZADAS .....	81
■ SITUAÇÕES-PROBLEMA ENVOLVENDO: ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO, DIVISÃO .....	81

■ POTENCIACÃO E RADICIAÇÃO COM NÚMEROS RACIONAIS NAS SUAS REPRESENTAÇÕES FRACIONÁRIA OU DECIMAL .....	87
■ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS ENVOLVENDO MAIS DE UMA OPERAÇÃO .....	88
■ MÍNIMO MÚLTIPLO COMUM E MÁXIMO DIVISOR COMUM .....	88
■ RAZÃO E PROPORÇÃO .....	91
RACIOCÍNIO PROPORCIONAL APLICADO A CONTEXTOS PRÁTICOS .....	93
REGRA DE TRÊS SIMPLES .....	95
REGRA DE TRÊS COMPOSTA .....	96
PORCENTAGEM .....	98
■ EQUAÇÕES DO 1º OU DO 2º GRAU .....	100
SISTEMA DE EQUAÇÕES DO 1º GRAU .....	106
■ GRANDEZAS E MEDIDAS .....	107
APLICAÇÕES PRÁTICAS DAS GRANDEZAS E MEDIDAS NO COTIDIANO URBANO – QUANTIDADE, TEMPO, COMPRIMENTO, SUPERFÍCIE, CAPACIDADE E MASSA .....	108
■ RELAÇÃO ENTRE GRANDEZAS – TABELA OU GRÁFICO .....	110
LEITURA E ANÁLISE DE GRÁFICOS E TABELAS COM DADOS DO COTIDIANO .....	110
■ TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO – MÉDIA ARITMÉTICA SIMPLES .....	114
■ NOÇÕES DE GEOMETRIA .....	115
ÂNGULOS .....	115
TRIÂNGULOS RETÂNGULOS .....	117
TEOREMA DE PITÁGORAS .....	117
TEOREMA DE TALES .....	118
FORMA, ÁREA E PERÍMETRO .....	119
VOLUME .....	121
■ ESTIMATIVAS E APROXIMAÇÕES NUMÉRICAS .....	127
■ RACIOCÍNIO LÓGICO .....	128
ESTRUTURAS LÓGICAS .....	128
■ LÓGICAS DE ARGUMENTAÇÃO .....	136
■ DIAGRAMAS LÓGICOS .....	141
■ ORGANIZAÇÃO E COMPARAÇÃO DE DADOS NUMÉRICOS .....	145

■ SEQUÊNCIAS: IDENTIFICAÇÃO DE PADRÕES NUMÉRICOS E LÓGICOS .....	145
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS .....	155
■ CONSTITUIÇÃO FEDERAL/1988 (ARTS. 5º, 6º, 37 E 144).....	155
Princípio Constitucional da Igualdade.....	155
Princípio Constitucional da Não Discriminação e Racismo como Crime e Violação de Direitos Fundamentais.....	165
■ PRINCÍPIOS CONSTITUCIONAIS DA DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA .....	187
■ CÓDIGO PENAL (DECRETO-LEI N° 2.848/1940) .....	187
ARTS. 1º AO 6º.....	187
ARTS. 13 AO 19.....	194
ARTS. 23 AO 25.....	200
ARTS. 121 AO 129 .....	201
ARTS. 146 AO 150 .....	213
ARTS. 155 AO 159 .....	221
ARTS. 163 AO 167 .....	229
ARTS. 213A AO 218C .....	230
ARTS. 311 AO 334 .....	236
■ CÓDIGO DE PROCESSO PENAL (DECRETO-LEI N° 3.689/1941).....	249
CAPÍTULO II, ARTS. 301 AO 310 .....	249
CAPÍTULO XI, ARTS. 240 A 250.....	253
■ ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (LEI FEDERAL N° 8.069/1990).....	255
ARTS. 1º A 6º .....	255
ARTS. 103 AO 109 .....	257
ARTS. 131 AO 137 .....	258
ARTS. 225 AO 244B.....	260
■ ESTATUTO DA PESSOA IDOSA (LEI FEDERAL N° 10.741/2003).....	265
ARTS. 1º AO 7º .....	266
ARTS. 95 AO 108 .....	268
■ ESTATUTO DO DESARMAMENTO (LEI FEDERAL N° 10.826/2003 – ARTS. 6º AO 21) .....	273

■ <b>VIOLENCIA DOMÉSTICA E FAMILIAR CONTRA A MULHER - LEI MARIA DA PENHA (LEI FEDERAL N° 11.340/2006).....</b>	<b>282</b>
ARTS. 1º AO 8º.....	282
■ <b>ABUSO DE AUTORIDADE (LEI N° 13.869/2019) E RESPONSABILIZAÇÃO ADMINISTRATIVA, CIVIL E PENAL POR ABUSO DE AUTORIDADE.....</b>	<b>284</b>
■ <b>ESTATUTO GERAL DAS GUARDAS MUNICIPAIS (LEI FEDERAL N° 13.022/2014).....</b>	<b>295</b>
■ <b>CÓDIGO DE TRÂNSITO BRASILEIRO (LEI FEDERAL N° 9.503/1997 – ARTS. 80 AO 88 E 161 AO 255).....</b>	<b>302</b>
■ <b>SISTEMA ÚNICO DE SEGURANÇA PÚBLICA – SUSP (LEI N° 13.675/2018).....</b>	<b>328</b>
■ <b>USO DE ALGEMAS (SÚMULA VINCULANTE N° 11 DO STF) .....</b>	<b>338</b>
■ <b>SISTEMA NACIONAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE DROGAS – SISNAD (LEI N° 11.343/2006 – ARTS. 27 AO 47).....</b>	<b>339</b>
■ <b>JUIZADOS ESPECIAIS CÍVEIS E CRIMINAIS (LEI N° 9.099/1995 – ART. 61).....</b>	<b>345</b>
■ <b>IMPROBIDADE ADMINISTRATIVA (LEI N° 8.429/1992).....</b>	<b>346</b>
■ <b>VIOLENCIA DE GÊNERO E FEMINICÍDIO COMO EXPRESSÕES EXTREMAS DA VIOLAÇÃO DE DIREITOS HUMANOS .....</b>	<b>362</b>
■ <b>PROTEÇÃO DE DADOS PESSOAIS COMO DIREITO FUNDAMENTAL E USO INDEVIDO DE DADOS .....</b>	<b>367</b>
DEVER DO AGENTE PÚBLICO NO TRATAMENTO ÉTICO, LEGAL E SEGURO DAS INFORMAÇÕES PESSOAIS.....	381
■ <b>DISCRIMINAÇÃO .....</b>	<b>387</b>

# LÍNGUA PORTUGUESA

## LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

A interpretação e a compreensão textual são aspectos essenciais a serem dominados por aqueles candidatos que buscam a aprovação em seleções e concursos públicos. Trata-se de um assunto que abrange questões específicas e de conteúdo geral nas provas. Conhecer e dominar estratégias que facilitem a apreensão desse assunto pode ser o grande diferencial entre o quase e a aprovação.

Além disso, seja a compreensão textual, seja a interpretação textual, ambas guardam uma relação de proximidade com um assunto pouco explorado pelos cursos de português: a **semântica**, que incide seus estudos sobre as relações de sentido que a forma linguística pode assumir.

Portanto, neste material, você encontrará recursos para solidificar seus conhecimentos sobre interpretação e compreensão textual, associando a essas temáticas as relações semânticas que permeiam o sentido de todo amontoado de palavras, tendo em vista que qualquer aglomeração textual é, atualmente, considerada texto e, dessa forma, deve ter um sentido que precisa ser reconhecido por quem lê.

Assim, vamos começar nosso estudo fazendo uma breve diferença entre os termos **compreensão** e **interpretação** textual.

Para muitos, essas palavras expressam o mesmo sentido, mas, como pretendemos deixar claro neste material, ainda que existam relações de sinônima entre palavras do nosso vocabulário, a opção do autor por um termo em vez de outro reflete um sentido que deve ser interpretado no texto, uma vez que a **interpretação** realiza ligações com o texto a partir das ideias que o leitor pode concluir com a leitura.

Já a **compreensão** busca a análise de algo exposto no texto e, geralmente, é marcada por uma palavra ou expressão, apresentando mais relações semânticas e sintáticas. A compreensão textual estipula aspectos linguísticos essencialmente relacionados à significação das palavras e, por isso, envolve uma forte ligação com a semântica.

Sabendo disso, é importante separarmos os conteúdos que tenham mais apelo **interpretativo** ou **compreensivo**. Esses assuntos completam o estudo basilar de semântica com foco em provas e concursos, sempre visando à sua aprovação.

### INFERÊNCIA – ESTRATÉGIAS DE INTERPRETAÇÃO

A inferência é uma relação de sentido conhecida desde a Grécia Antiga e que embasa as teorias sobre interpretação de texto.

#### Dica

**Interpretar** é buscar ideias e pistas do autor do texto nas linhas apresentadas

Porém, apesar de aparentemente parecer algo subjetivo, há “regras” para se buscar essas pistas.

A primeira e mais importante delas é identificar a orientação do pensamento do autor do texto, que fica perceptível quando identificamos como o raciocínio dele foi exposto: se de maneira mais racional, a partir da análise de dados e informações com fontes confiáveis, ou se de maneira mais prática, partindo dos efeitos e das consequências, a fim de identificar as causas.

Por isso, é preciso compreender como podemos interpretar um texto mediante estratégias de leitura. Neste material, selecionamos as estratégias mais eficazes, que podem contribuir para sua aprovação em seleções que avaliam a competência leitora dos candidatos. A partir disso, selecionamos estratégias de leitura que foquem nas formas de inferência sobre um texto.

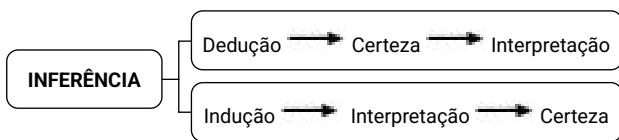
Dessa forma, é fundamental identificar como ocorre o processo de **inferência**, que se dá por **dedução** ou por **indução**. Para entender melhor, veja este exemplo:

O marido da minha chefe parou de beber.

Observe que é possível inferir várias informações. A primeira é que a chefia do enunciador é casada (informação comprovada pela palavra “marido”); a segunda é que o enunciador está trabalhando (informação comprovada pela expressão “minha chefe”); e a terceira é que o marido da chefia do enunciador bebia (informação comprovada pela expressão “parou de beber”). Note que há pistas contextuais do próprio texto que induzem o leitor a interpretar essas informações.

Tratando-se de interpretação textual, os processos de inferência, sejam por dedução ou por indução, partem de uma certeza prévia para a construção de uma interpretação, elaborada a partir das pistas oferecidas no texto, articuladas com as informações acessadas pelo leitor.

A seguir, apresentamos uma figura que representa como ocorre a relação desses processos:



A partir desse esquema, conseguimos visualizar melhor como o processo de interpretação ocorre. Agora, detalharemos esse processo, reconhecendo as estratégias que compõem cada maneira de inferir informações de um texto. Por isso, apresentaremos, nos tópicos seguintes, como usar estratégias de cunho dedutivo e indutivo e, ainda, como articular a isso o nosso conhecimento de mundo na interpretação de textos.

### A INDUÇÃO

As estratégias de interpretação que observam métodos indutivos analisam as “pistas” que o texto oferece e, posteriormente, reconhecem alguma certeza na interpretação. Dessa forma, é fundamental buscar uma ordem de eventos ou processos ocorridos no texto, que variam conforme o tipo textual.

# REDAÇÃO DISCURSIVA

## INTRODUÇÃO À REDAÇÃO DISCURSIVA

Neste material, vamos trabalhar a redação discursiva. Você estudará algumas características inovadoras no conceito de produção de textos para quem quer atingir um melhor resultado em provas que exigam do candidato a habilidade de produzir um texto.

Aqui, serão apresentados os aspectos gerais da redação discursiva em sua estrutura textual, bem como todos os passos para a sua produção com eficiência. Porém, antes de iniciarmos, é importante dar atenção às dúvidas que geralmente são apresentadas pelos alunos para que se possa dar solução aos principais problemas que eles relatam.

### DÚVIDAS FREQUENTES QUANTO À REDAÇÃO PARA CONCURSOS PÚBLICOS

#### Por que é tão difícil produzir um texto eficiente?

Sempre se ouvem os temores de alunos quanto às provas que cobram dos candidatos habilidades na produção de questões discursivas. Alguns dizem se sentirem tão despreparados que terminam por desistir dos concursos que trazem a redação como critério de classificação.

Tem de se reconhecer que o hábito de escrever não está na prática do cotidiano da maioria das pessoas e que, hoje em dia, quando se dispõem a fazê-lo, exercitam essa habilidade normalmente em ambientes virtuais, como sites de comunicação e elaboração de e-mails. Nesses expedientes, ocorre o que chamam de “pacto da mediocridade” (sem intenção ofensiva), que caracteriza a postura displicente de como se escreve e a aceitação mútua de erros e desvios da norma culta escrita: “ele escreve errado, mas eu aceito para não ser cobrado por ele da mesma forma quando errar”. Usam-se imagens, símbolos gráficos, abreviações que mais se assemelham a códigos criptografados do que à própria língua portuguesa.

O maior problema é que isso gera um reforço negativo: treina-se uma escrita que não promove a prática ideal da comunicação verbal normatizada. O resultado é que, quando ocorre a exigência da produção escrita, a prática que se tem não promove a eficiência nessa categoria de comunicação.

#### Como, em pouco tempo, desenvolver a habilidade da escrita em quem tem dificuldade de passar para o papel o que tem na sua cabeça?

Inicialmente, em um procedimento tradicional de produção de textos, começa-se pela apresentação de exemplos de textos bem escritos, mostra-se sua estrutura, apresentam-se as partes que o compõem.

Depois disso, inicia-se a identificação dessas partes e de como elaborá-las separadamente: como se constrói um parágrafo; quais são as fases de sua elaboração; quais são os diferentes tipos de parágrafos.

Também é mostrado como podem ser os parágrafos que introduzem, desenvolvem e concluem um texto dissertativo. E só depois de exercitar esses primeiros procedimentos é que se passa à produção de um trabalho completo, buscando a eficiência do todo por intermédio do agrupamento de cada uma das partes estudadas até a formação de um bloco contínuo e completo.

O truncamento desse trabalho ocorrerá certamente se o aprendiz não se dispuser a praticar esses conceitos. É aí que começa a frustração dos potenciais autores, pois muitas vezes só vão tentar praticar a escritura da sua redação após terem terminado o estudo do livro didático e sentem muita dificuldade no momento do agrupamento, isto é, de fazer virar o todo aquilo que aprendeu a fazer por partes. Se o resultado não for satisfatório, eles simplesmente assumirão a dificuldade como uma inabilidade pessoal.

Como proposta de solução para essa dificuldade, vamos partir de um princípio inverso em que se começa da materialização do texto eficiente, satisfazendo os anseios dos nossos alunos: começamos pelo todo para depois estudarmos as partes.

Esse trabalho consiste na elaboração de máscaras de redação, o que proporciona um ponto de partida concreto na produção de redações eficientes a partir de modelos prontos e que poderão ser reproduzidos e adaptados para qualquer tema proposto pela banca organizadora do concurso, respeitando ainda o caráter da originalidade e da criatividade de cada autor.

As máscaras de redação garantem a eficácia sobre os principais quesitos exigidos pelas bancas organizadoras dos critérios de correção dos textos, tais como progressão textual e sequencialização, coesão e, consequentemente, coerência, além de atender naturalmente à estrutura própria dos textos dissertativos.

Outro ponto importante é o de permitir ao candidato uma projeção bem aproximada da extensão do seu texto em número de linhas.

Essa proposta também tem a finalidade de desenvolver uma maior agilidade na projeção e na construção da redação, otimizando o tempo de sua elaboração durante a prova.

#### Qual o peso ou a importância da redação em um concurso público?

O peso da redação é muito grande, por isso, ela faz a diferença na aprovação. Nos concursos atuais, a redação tornou-se o passaporte para o ingresso em grande parte das carreiras públicas, pois de nada vale um resultado positivo na prova objetiva se não obter sucesso em sua redação.

Os candidatos costumam dedicar seu tempo de estudos à prova objetiva e deixar a redação por último. Na maioria das vezes, passam naquela e reparam nessa. Não dá para subestimar a redação, é preciso exercitá-la sempre.

#### O que conta mais para um bom resultado: ter bons conhecimentos sobre o assunto apresentado na proposta ou ter bons conhecimentos em língua portuguesa?

Em verdade, os dois aspectos são equivalentes em importância. No que diz respeito aos conhecimentos de língua portuguesa, estamos referindo-nos à estrutura e

# MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

## INTERPRETAÇÃO MATEMÁTICA DE SITUAÇÕES-PROBLEMA CONTEXTUALIZADAS

Caro(a) aluno(a),

Este tópico é voltado para a resolução de situações-problema, porém, ao longo do material, para a sua prática e compreensão acerca da teoria estudada, incluímos exercícios no decorrer dos assuntos com o intuito de facilitar a fixação dos conteúdos.

Dessa forma, para que o seu entendimento seja ainda maior a respeito dos temas abordados e para que aumente o seu índice de acertos, complemente seus estudos com a resolução dos exercícios na seção “Hora de Praticar”.

Bons estudos!

## SITUAÇÕES-PROBLEMA ENVOLVENDO: ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO, DIVISÃO

### NATURAIS

Os números construídos com os algarismos de 0 a 9 são chamados de naturais. O símbolo desse conjunto é a letra N, e podemos escrever os seus elementos entre chaves:

$$N = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, \dots\}$$

As reticências indicam que esse conjunto tem infinitos números naturais.

O zero não é um número natural propriamente dito, pois não é um número de “contagem natural”. Por isso, utiliza-se o símbolo N\* para designar os números naturais positivos, isto é, excluindo o zero. Veja:  $N^* = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, \dots\}$ .

### Dica

O símbolo do conjunto dos **números naturais** é a **letra N**. Além disso, podemos encontrar o **símbolo N\***, que representa os **números naturais positivos**, isto é, **excluindo o zero**.

Conceitos básicos relacionados aos números naturais:

- **Sucessor:** é o próximo número natural. Ou seja, o sucessor do número “n” é o número “n+1”.

■ **Exemplo:** o sucessor de 4 é 5, e o sucessor de 51 é 52.

● **Antecessor:** é o número natural anterior. Ou seja, o antecessor do número “n” é o número “n-1”.

■ **Exemplo:** o antecessor de 8 é 7, e o antecessor de 77 é 76.

● **Números consecutivos:** são números em sequência. Assim, (n - 1, n e n+1) são números consecutivos.

■ **Exemplo:** 5, 6, 7 são números consecutivos, enquanto 10, 9, 11 não são.

● **Números naturais pares:** são aqueles que, quando divididos por 2, não deixam resto. Por isso, o zero também é considerado par. Assim, todos os números que terminam em 0, 2, 4, 6 ou 8 são pares;

● **Números naturais ímpares:** quando divididos por 2, deixam resto 1. Todos os números que terminam em 1, 3, 5, 7 ou 9 são ímpares.

**Atenção!** A soma ou subtração de dois números pares tem resultado par.

- Ex.:  $12 + 8 = 20; 12 - 8 = 4$ .

A soma ou subtração de dois números ímpares tem resultado par.

- Ex.:  $13 + 7 = 20; 13 - 7 = 6$ .

A soma ou subtração de um número par com outro ímpar tem resultado ímpar.

- Ex.:  $14 + 5 = 19; 14 - 5 = 9$ .

A multiplicação de números pares tem resultado par.

- Ex.:  $8 \cdot 6 = 48$ .

A multiplicação de números ímpares tem resultado ímpar.

- Ex.:  $3 \cdot 7 = 21$ .

A multiplicação de um número par por um número ímpar tem resultado par.

- Ex.:  $4 \cdot 5 = 20$ .

### INTEIROS

Os números inteiros são os números naturais — incluindo o zero — e seus respectivos opostos (negativos). Veja:

$$Z = \{\dots -7, -6, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, \dots\}$$

O símbolo desse conjunto é a letra Z. Uma coisa importante é saber que todos os números naturais são inteiros, mas nem todos os números inteiros são naturais. Podemos representar os números inteiros por meio de diagramas e afirmar que o conjunto de números naturais está contido no conjunto de números inteiros, ou que N é um subconjunto de Z. Observe:

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## CONSTITUIÇÃO FEDERAL/1988 (ARTS. 5º, 6º, 37 E 144)

### DOS DIREITOS E DEVERES INDIVIDUAIS E COLETIVOS

Os direitos e deveres individuais e coletivos estão elencados no art. 5º da Constituição:

*Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:*

Conforme prevê o art. 5º da CF, de 1988, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, o que garante aos brasileiros direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade.

Dessa forma, o *caput* do art. 5º traz os cinco pilares dos direitos individuais e coletivos, quais sejam:

- **vida;**
- **liberdade;**
- **igualdade;**
- **segurança;** e
- **propriedade.**

Eles compreendem todos os demais direitos estruturados nos seus incisos. Por exemplo: do direito à vida decorrem o direito à integridade física e moral, a proibição da pena de morte e a proibição da venda de órgãos.

Quando a Constituição assevera “brasileiros e estrangeiros residentes no país”, não significa que o estrangeiro não residente não tem direitos, pois os direitos fundamentais são destinados a qualquer pessoa que se encontre em território nacional.

A CF, de 1988, adota o critério quantitativo para definir os titulares dos direitos fundamentais, ou seja, a população brasileira — todos aqueles que residem em território brasileiro.

Além disso, o *caput* traz o **princípio da isonomia** ou da **igualdade** (“[...] todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza”).

Tal princípio tem, como fundamento, o fato de que todos nascem e vivem com os mesmos direitos e obrigações perante o Estado brasileiro. São destinatários do princípio da igualdade tanto o legislador como os aplicadores da lei.

### Princípio Constitucional da Igualdade

*I - homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações, nos termos desta Constituição;*

Como o próprio nome aduz, o princípio prega a igualdade de direitos e deveres entre homens e mulheres.

O princípio da igualdade, previsto também no caput, do art. 5º, da CF, é muito importante. Dele, inúmeros outros decorrem diretamente, conforme veremos a seguir.

#### ● Igualdade na Lei x Igualdade Perante a Lei

A igualdade **na lei** obriga o legislador a tratar todos da mesma forma ao criar as normas.

Já a igualdade **perante a lei** indica que quem administra o Estado deve observar o princípio da igualdade — por exemplo, o Poder Executivo ao administrar e o Poder Judiciário ao julgar.

É importante frisar que o princípio da igualdade também tem efeitos sobre os particulares.

#### ● Igualdade Formal x Igualdade Material

A igualdade **formal**, também chamada de igualdade jurídica, indica que todos devem ser tratados da mesma forma.

Já a igualdade **material** significa tratar igual os iguais, ao passo que os desiguais devem ser tratados com desigualdade na medida de suas desigualdades — ou seja, é uma forma de proteção a certos grupos sociais, certos grupos de pessoas que foram discriminadas ao longo da história do Brasil.

Isso ocorre por meio das chamadas **ações afirmativas**, que visam, por meio da política pública, reduzir os prejuízos. Por exemplo, temos o sistema de cotas para as pessoas negras nas universidades públicas.

Sobre o tema, o Supremo Tribunal Federal (STF) já se posicionou pela constitucionalidade, e a decisão foi tomada no julgamento do Recurso Extraordinário (RE) nº 597.285, com repercussão geral, em que um estudante questionava os critérios adotados pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) para a reserva de vagas<sup>1</sup>.

#### ● Igualdade nos Concursos Públicos

Tem como base o também chamado princípio da isonomia, o qual deve ser rigorosamente observado sob pena de nulidade da prova a ser realizada pelo respectivo concurso público.

Entretanto, alguns concursos exigem, por exemplo, idade, altura etc. Note que todas as exigências contidas no edital que façam **distinção** entre as pessoas somente serão **lícitas** e **constitucionais** se preencherem dois requisitos:

- devem estar previstas em lei — igualdade formal;
- devem ser necessárias ao cargo.

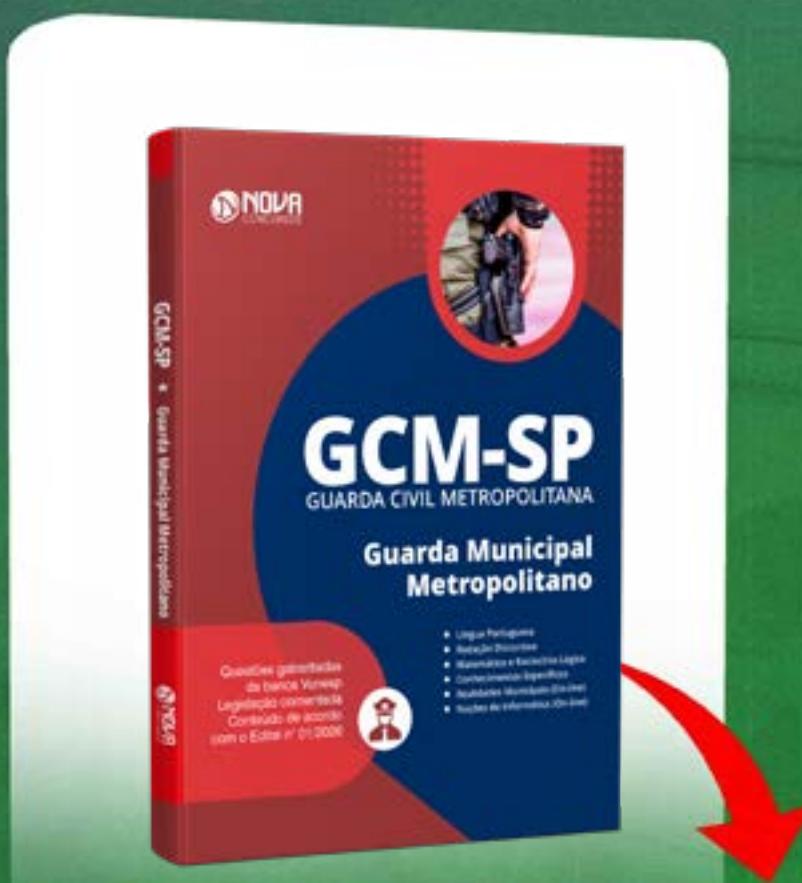
# MAIS DE 100 MIL ALUNOS APROVADOS!

 799 APROVADOS NO  
BANCO DO BRASIL 2021

 92 APROVADOS  
NO TJ-MG 2022

 213 APROVADOS  
NO SEAGRI/DF 2022

 337 APROVADOS  
NO INSS 2022



## GOSTOU DESSA DEMONSTRAÇÃO?

Aproveite o Desconto especial e adquira  
a versão completa desse material!

[ADQUIRIR MATERIAL COMPLETO](#)